

مدیریت مراکز پیش دبستانی

جلسه پنجم

مدلهای برنامه ریزی:

غیر رسمی ، مهارت محور، رشدی - شناختی

۱- غیر رسمی

تأکید بر نیازهای کودک

- عادت به مراقبت های شخصی و بهداشتی

- مهارتهای حرکتی (کنترل ماهیچه های کوچک و بزرگ)

- خودشناسی

- رشد اجتماعی و عاطفی (احساسات دوستانه)

- رفتار رضایتمند و سازگار (رفتار در گروه)

- رشد مهارتهای کلامی، زبانی و هوشی.

۲- مهارت محور

- حرکت در جهت آموزش رسمی، کسب مهارتها و اطلاعات ویژه به خصوص خواندن، حساب کردن و مهارتهای کلامی.
- معلم نگر و موضوع محور.
- هدف رشد و پیشرفت مهارت تحصیلی در محیط یادگیری سازمان یافته.
- آموزش مهارتهای اجتماعی که لازمه سازگاری در مدرسه است.
- آموزش معلمان، مربیان و والدین در استفاده از تقویت کننده های مثبت.

۳- رشدی - شناختی

- توجه به رشد و پرورش روند یادگیری موثر (حل مساله، تشکیل مفاهیم، مشاهده و...) و کسب نگرشهای مثبت نسبت به یادگیری - انعطاف پذیری

در این روش از مدل‌های مهارت محور و غیر رسمی استفاده می شود.

اهداف:

- پرورش الگوهای تفکر منطقی کودکان (کسب آگاهی در مورد خود و اشیاء پیرامون، کشف رابطه بین خود و محیط پیرامون، گروه بندی و مرتب کردن اشیاء و امور)
- کمک به پرورش قابلیت دستکاری نمادهای محیطی

خصوصیات مشترک مدل‌های بالا:
تفاوت‌های فردی میان کودکان تشخیص داده می‌شود.
برای تعیین این گونه تفاوت‌های فردی یک پیش‌ارزیابی لازم
است.

کودکان باید به مدرسه علاقه مند شوند.
معلمان باید فعالیت‌ها و تجربه‌هایی را که رقابت‌های موفقیت
آمیز کودکان در محیط‌شان منجر می‌شود، تدارک ببینند
موفقیت برنامه‌ها به دو عامل بستگی دارد:

۱- آگاهی از نقش معلم در مدل پیشنهادی

۲- تمایل معلم به انجام نقش

طرح ریزی برنامه های پیش دبستانی:
عوامل مؤثر:

- مربیان: فردی که دارای خصوصیات حرفه ای خاص خود میباشد. باید نسبت به احساسات خود صادق باشد و به شیوه ای که برایش راحت و آسان است آموزش دهد
- والدین: که در جستجوی محلی مناسب برای کودکانشان هستند، برای پیدا کردن نقاط قوت و ضعف چنین برنامه هایی نیروی مثبتی صرف میکنند.
- کودکان: دلیل اصلی بوجود آمدن برنامه های پیش دبستانی هستند.
- مدیران و اداره کنندگان

عوامل مؤثر برای تنظیم برنامه درسی:

(برنامه درسی باید در راستای هدف باشد)

۱- فنون تدریس

۲- سازماندهی کلاس (داشتن دلایل خوب برای انتخاب طرح کلاسی،

استفاده از وسایل چندگانه، استفاده از وسایل قابل انبار کردن سهل الوصول،

نزدیک بودن وسایل نقاشی به دستشویی، جاسازی بازیهای شلوغ و آرام،

تدارک کمد و قفسه، محدودیت وسایل و مواد بازی، برقراری الگوهای دقیق

رفت و آمد، ایجاد محیط فیزیکی گرم و جذاب، انتخاب وسایلی که برای

انجام اهداف ضروری هستند).

۳- تنظیم جدول ساعات برنامه (انعطاف برنامه، تقسیم بندی زمان، توالی، کلید راهنمای والدین)

جدول فعالیت های روزانه انعکاسی از اهداف برنامه است و باتوجه به نوع برنامه، سن، تمام وقت یا نیمه وقت بودن و ... متفاوت است

۴- ارزیابی :

ارزیابی جریان رسمی یا غیر رسمی است که از طریق آن معلمان اطلاعاتی را به دست می آورند. این اطلاعات در راستای تغییراتی است که در جهت علایق و نیازهای فردی دانش آموزان در برنامه بوجود آورده اند .

که تقسیم بندی آن شامل:

۱- مشاهدات معلم

از انواع مشاهدات معلم میتوان واقعه نویسی - چک لیست و مقیاس درجه بندی را نام برد

۲- نمونه های کار

۳- آزمون ها

از انواع آزمون ها می توان به تست های عینی، پیش آزمون، پس آزمون، آزمون های پیشرفت تحصیلی (مشهورترین آزمون پیشرفت تحصیلی در مراکز پیش دبستانی آزمون تعیین آمادگی است و متداولترین آزمون آمادگی تست M.R.R.T یا تست آمادگی خواندن متروپولیتن است)، آزمون های هوشی (شامل تست های بهره هوشی IQ، درک شنوایی، حافظه بصری، ادراک، تمیز بصری، مفهوم سازی، توالی، لغات)

۴- خود ارزیابی کودکان

تفاوت ایستگاه یادگیری و مرکز رغبت (کانون فعالیت):
مرکز رغبت: در خصوص موضوعات و پرورش هدفهای گسترده برنامه
های پیش از دبستان است.

ایستگاه یادگیری: به دنبال هدفها و مهارتهای ویژه هستند و به منظور
آموزش، تقویت، شفاف کردن و بسط دادن هدف های یادگیری ویژه
طراحی می شوند.

ویژگی های ایستگاه های یادگیری:

خود هدایت کننده، خود تصحیح کننده، فعالیت محور.

چند نکته برای تهیه الگوی شخصی:

۱- دلایل خوبی برای انتخاب طرح کلاسی خود داشته باشید.

نیازها و نقاط قوت کودکان را در نظر داشته باشید.

۲- تجهیزات و وسایل دارای موارد استفاده چندگانه می باشند می توانند کاربرد

هایی چندگانه داشته باشند.

۳- اسباب بازی ها و وسایل باید هم به راحتی قابل انبار کردن و ذخیره کردن باشند

و هم بتوانند به آسانی در دسترس کودکان قرار بگیرند.

۴- وسایل نقاشی و رنگ آمیزی باید نزدیک دستشویی باشد.

۵- محل بازی های صدا دار را هر چقدر ممکن باشد از محل بازی های آرام تر جدا

کنید.

- ۶-جایی برای گذاشتن وسایل شخصی کودکان تدارک ببینید.
- ۷-همه وسایل رابه طور همزمان در اختیار کودکان قرار ندهید.
- ۸-الگوهای رفت و آمد دقیقی را برقرار کنید.
- ۹-بهترین سعی خود را برای ایجاد یک محیط فیزیکی گرم و دوست داشتنی به کار ببندید.
- ۱۰-تنها وسایلی را که برای انجام اهداف اساسی برنامه تان ضروری هستند، انتخاب کنید.

عناصر اساسی فعالیت های روزانه:

۱- ورود

۲- زمان فعالیت (قلب هر برنامه پیش دبستانی است که که فردی یا گروهی است و شامل چهار مرحله:

الف) طرح ریزی (در فضای کلاس یا باز)

ب) انجام فعالیت اصلی

ج) نظافت و جمع آوری (کمک به نظم ذهنی، مسئولیت پذیری و استقلال)

د) ارزیابی (ایجاد زمان خوشایند، عدم انتقاد و تخریب، ارزشمند بودن،

ارزیابی دوستان، ترتیب نمایشگاه)

۳- بازی در فضای باز

۴- تغذیه (هدف انرژی رسانی و آموزش آداب و رسوم اجتماعی)

۵- خواب و استراحت (انعطاف برنامه)

۶- ترخیص