

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل خبر داد:

**تاسیسی دانشگاه مشترک میان موسسات آموزش عالی  
داخلی و دانشگاه‌های معتبر دنیا**

آهنچیان:

**مراکز یادگیری و یاد دهی اشتغال‌زایی در دانشگاه‌ها  
راه اندازی می‌شود**

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری :

**دانشگاه فنی و حرفه‌ای ظرفیت بالایی برای مهارت و  
ایجاد توانمندی در دانشجویان دارد**



در زمینه ارتباط صنعت و دانشگاه؛

**تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فنی و حرفه‌ای و اتاق بازرگانی ایران**

**منعقد شد**

## بالف بر .لا در صد دانش آموختگان دانشگاه فنم و حرفه امی



رئیس دانشگاه

ابراهیم صالحی عمران

دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان یکی از مهم‌ترین متولیان آموزش عالی فنی و حرفه‌ای در کشور، پس از طی دوره‌های مختلف و فراز و فرودهای بسیار، سرانجام از سال ۱۳۹۰ با مجوز رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری کار خود را آغاز نموده و به صورت تفکیک جنسیتی اقدام به آموزش دانشجو کرده است، به نحوی که برخی مراکز آن ویژهٔ پسران و برخی نیز مختص دختران است. این مراکز در قالب بیش از ۱۷۰ دانشکده و آموزشکدهٔ فنی و حرفه‌ای در استان‌های مختلف کشور پراکنده‌اند که از این تعداد ۱۲۱ مرکز متعلق به پسران و ۵۲ مرکز مربوط به دختران می‌باشد.

جذب بازار کار می‌شوند. برآنیم تا به حول و قوهٔ الهی و برخورداری از حمایت و نگاه همدلانهٔ مسئولان نظام، به‌ویژه وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری، هم‌چنین اهتمام و پشتکار همهٔ اعضای دانشگاه فنی و حرفه‌ای طرحی نو درافکنیم و امکان شایسته و هدفمندتری جهت تحصیل دانشجویان گرامی، این سرمایه‌های بی‌بدیل، فراهم آوریم تا فاصلهٔ میان فارغ التحصیلی دانشجویان و ورود به بازار کسب و کار و تولید را به حداقل رسانده و گامی سازنده در راستای رفع معضل بیکاری برداریم. افزایش رشته محل‌های جدید به مجموعه رشته‌های کارشناسی ناپیوستهٔ دانشگاه فنی و حرفه‌ای به تعداد ۳۳۰ رشته محل یکی از همین گام‌هاست که بستری گسترده برای انتخاب آگاهانه، متناسب با ظرفیت‌های شغلی هر منطقه را پیش روی نسل جوان دانشجوی مهارت آموز قرار می‌دهد.

در زمینه‌های مربوط به رشتهٔ تحصیلی خود

## جذب بازار کار می‌شوند

عمدهٔ فعالیت‌های آموزشی این دانشگاه با هدف تربیت تکنیسین معطوف به سطح کاردانی است. البته در تعدادی از مراکز این دانشگاه، دوره‌های کارشناسی ناپیوسته و پیوسته نیز فعال‌اند. در حال حاضر، خدمات در سطح کاردانی پیوسته با ۹۷ رشته، کارشناسی ناپیوسته با ۴۷ رشته و کارشناسی پیوسته با ۷ رشته در قالب دو نوبت آموزشی برای حدود ۲۰۰ هزار دانشجو ارائه می‌گردد.

ترکیب گروه‌های آموزشی این دانشگاه شامل فنی و مهندسی، کشاورزی و دامپزشکی، علوم انسانی و هنر است. از آن‌جاکه بخش عمده‌ای از آموزش‌های این دانشگاه را آموزش‌های کارگاهی به خود اختصاص داده است، لذا دانش آموختگان علاوه بر داشتن توانایی علمی، از مهارت‌های عملی و کاربردی لازم نیز برخوردارند و بالغ بر ۷۰ درصد این دانش آموختگان در زمینه‌های مربوط به رشتهٔ تحصیلی خود

## یادداشت سردبیر



حلول ماه مبارک رمضان، ماه رحمت و مغفرت خداوند را به خانوادهٔ بزرگ و محترم دانشگاه فنی و حرفه‌ای تبریک عرض می‌کنم و برای مؤمنان راستین درگاه حضرت حق قبولی طاعات و عبادات و علؤ درجات را مسئلت دارم. با عنایت و لطف خداوند، نگاه حمایت‌گر و توسعه‌خواه ریاست محترم دانشگاه، جناب آقای دکتر صالحی عمران و اهتمام همکاران ارجمند و همدلی دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای سراسر کشور، شمارهٔ ششم نشریهٔ خبری دانشگاه مهارت محور فنی و حرفه‌ای (تاو) آماده گردید و در دسترس عموم مخاطبان این نشریهٔ الکترونیکی قرار گرفت.

مفخریم به این تلاش و مسیر روشن و روشنگری که برگزیده‌ایم و امیدواریم که این نشریه بتواند در هر شماره اطلاعات جامعی از فعالیت‌ها و سیاست‌گذاری‌های دانشگاه در هر ماه را در اختیار شما بگذارد. برگزاری دو اجلاس وزین به همت دانشگاه فنی و حرفه‌ای، در این ماه (اولین کنفرانس ملی سیاست‌گذاری در آموزش عالی و اجلاس سراسری رؤسای دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای کشور) نویدبخش سال ارتقای کیفیت آموزشی و محتوایی در این دانشگاه است. پویایی و بالندگی قرین ایام شما باد.

حسین سلمانی

مدیرکل حوزهٔ ریاست و روابط عمومی

از این شماره به بعد، خبرنامه را با نام نشریهٔ خبری دانشگاه مهارت محور فنی و حرفه‌ای (تاو) بخوانید.

تاو : برگردان فارسی حروف اختصاری نام دانشگاه فنی و حرفه‌ای به زبان انگلیسی است:

Technical and Vocational  
University

تاو، همچنین واژه‌ای است که در معانی زیر کاربرد دارد:

تاب، فروغ، روشنایی و درخشش و پرتو آفتاب و ماه ...

تاب و توان، نیرو و قدرت

### آهنچیان:

## مراکز یادگیری و یاد دهی اشتغال‌زایی در دانشگاه‌ها راه انداز می‌شود

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی گفت: بر اساس برنامه‌ریزی و سیاست‌های تدوین شده در وزارت علوم قرار است مرکز یادگیری و یاددهی با محوریت کارآفرینی و اشتغال در دانشگاه‌ها ایجاد شود تا بر این اساس هنگامی که دانشجویان مطالب درسی در کلاس درس را یاد نمی‌گیرند بتوانند با حضور در این مراکز به مباحث درسی مسلط‌تر شوند.

حضور در این مراکز به مباحث درسی مسلط‌تر شوند. وی در ادامه تصریح کرد: در واقع وقتی دانشجویان مطلب را به طور شایسته و کامل یاد نمی‌گیرند در نتیجه نمی‌توانند در بازار کسب و کار نیز موفق شوند؛ بنابراین پیشنهاد راه اندازی این مراکز در دانشگاه‌ها جزء مهم‌ترین برنامه‌های سال ۹۷ شورای گسترش عالی آموزش وزارت علوم است.

مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی خاطر نشان کرد: در حال حاضر مرکز یادگیری و یاددهی اشتغال‌زایی در دو دانشگاه کشور (تهران و فردوسی مشهد) وجود دارد. وی ادامه داد: در حال تدوین بهترین مدل مرکز یادگیری و یاددهی اشتغال‌زایی هستیم و برای این کار، مدل دانشگاه‌های موفق دنیا و ایران را مطالعه نمودیم و در نهایت مدل راه اندازی این مراکز به دانشگاه‌ها ابلاغ خواهیم کرد. آهنچیان در پایان تاکید کرد: مدل مرکز یادگیری و یاددهی اشتغال‌زایی دانشگاه‌ها در تابستان جاری ابلاغ خواهد شد.



به گزارش نشریه تاو به نقل از گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، محمدرضا آهنچیان مدیرکل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی ضمن اعلام جزئیات راه‌اندازی مراکز یادگیری و یاددهی در دانشگاه‌ها، اظهار کرد: بر اساس برنامه‌ریزی و سیاست‌های تدوین شده در وزارت علوم قرار است مرکز یادگیری و یاددهی با محوریت کارآفرینی و اشتغال در دانشگاه‌ها ایجاد شود تا بر این اساس هنگامی که دانشجویان مطالب درسی در کلاس درس را یاد نمی‌گیرند بتوانند با

## هدف وزارت علوم در حوزه ورزش دانشگاهها، توجه به ورزش همگانی است

میان دانشگاههای کشور خواهد بود. مجموعه ورزشی این دانشگاه با دارا بودن سالنهای تیراندازی، فوتبال دستی و بدن سازی توانسته است سرانه فضاهای ورزشی دانشجویان این دانشگاه را به حد استاندارد مورد نظر وزارت علوم نزدیک کند. همچنین رئیس سازمان امور دانشجویان در ادامه حضور خود در دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان از کسبوکارهای کارآفرینی دانشجویان این دانشگاه بازدید کرد. دکتر صدیقی در این بازدید از فضای تولید نهال بلوبری - که برای اولین بار در استان گلستان توسط یکی از دانشجویان دانشگاه در حال پیگیری است- و فضاهای تولید نهال تجاری چنار و زیتون تلخ، پرورش قارچ، مجسمه سازی و پرورش کاکتوس دانشجویان کارآفرین دانشگاه، دیدن کرد. دانشجویان کارآفرین در این بازدید درباره نحوه فعالیت‌های تولیدی و تحقیقاتی توضیح دادند و حمایت‌های مالی وزارت علوم و سازمان امور دانشجویان از ایجاد زیرساخت‌های لازم برای توسعه فعالیت‌هایشان را خواستار شدند.

سال‌های اخیر خود، می‌بایست روز به روز موفق‌تر از گذشته باشد واز امکانات و شرایط ایده‌آل بهره‌مند شود. وی خاطرنشان کرد: براساس آمار اداره کل تربیت بدنی سازمان امور دانشجویان، هم‌اکنون سرانه ورزشی دانشگاهها، در بخش فضاهای روباز به حدود دو مترمربع رسیده است که تا پایان برنامه ششم توسعه تلاش داریم این سرانه افزایش یابد. وی اعلام کرد: هرساله ۱۰۰ خوابگاه دانشجویی در سراسر کشور با کمک صندوق رفاه دانشجویان، به‌اتفاق تندرستی مجهز می‌شود. دکتر صدیقی در پایان گفت: در ۴ سال اخیر فعالیت‌های ورزشی دانشجویان چشمگیر بوده، به طوری که در ۲ المپیاد بین‌المللی ورزشی دانشجویان، جمهوری اسلامی ایران رتبه ۹ و ۱۰ را کسب کرده است.

رئیس دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان نیز در این آیین گفت: فاز دوم این مجموعه ورزشی که شامل استخر است، طی چند ماه آینده به بهره‌برداری خواهد رسید که در این صورت این مجموعه ورزشی از مجموعه‌های شایسته و بزرگ در



دکتر محبتی صدیقی، رئیس سازمان امور دانشجویان در آیین گشایش نخست مجموعه ورزشی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان گفت: هدف وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در حوزه ورزش دانشگاهها، توجه به ورزش همگانی است تا دانشجویان بتوانند فعالیت سالم ورزشی را در اوقات فراغت خود انجام دهند.

به گزارش نشریه تاو به نقل از دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان، در این آیین که دکتر محمد علیزاده، مدیرکل تربیت بدنی سازمان امور دانشجویان، فرماندار گرگان و جمعی از مدیران، استادان، کارکنان و دانشجویان دانشگاه

قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل خبر داد:

## تاسیس دانشگاه مشترک میان موسسات آموزش عالی داخلی و دانشگاه‌های معتبر دنیا

دکتر حسین سالار آملی قائم مقام وزیر علوم در امور بین الملل و رئیس مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی، در سیزدهمین نشست مشورتی معاونان و مدیران بین الملل دانشگاهها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی منتخب کشور بر تاسیس دانشگاه مشترک میان موسسات آموزش عالی داخلی و دانشگاه‌های معتبر دنیا تأکید کرد.

ترکیه، ایتالیا، مالزی، هلند، اسپانیا، چین، روسیه و هند شاهد بیشترین حضور اساتید ایرانی برای ارائه مقالات علمی بودند. وی افزود: تعداد کل حضور اساتید دانشگاهها، دانشمندان، رؤسای دانشگاه‌های خارجی و مسئولان علوم و فناوری دیگر کشورها که به ایران سفر کرده‌اند در ۱۱ ماهه اول سال ۱۳۹۶ برابر ۱۹۷۴ نفر است و کشورهای ایتالیا، آلمان، عراق، ترکیه، اتریش و کره جنوبی بیشترین اعزام را داشته‌اند. به گفته رئیس مرکز همکاری‌های علمی و بین‌المللی وزارت علوم، تعداد دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در ایران در مجموع ۵۵ هزار و ۳۰۸ نفر است و دانشگاه‌های بین‌المللی امام خمینی (ره)، فردوسی مشهد و تهران دارای بیشترین دانشجوی خارجی هستند. وی با بیان اینکه امروزه تمامی نهادهای امنیتی، وزارت امور خارجه و... پذیرش دانشجوی خارجی را فرصت می‌دانند، خاطرنشان کرد: سدهای ایجاد شده قبلی، از جمله عدم بهره‌گیری از مزایای مرزی امروز، جای خود را به همکاری دانشگاه‌های مرزی داده است.

دکتر سالار آملی بیان کرد: در مجموع در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۶ حدود ۱۲ هزار و ۱۳۹ مقاله مشترک ارایه

به گزارش نشریه تاو به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر سالار آملی در این نشست که با محوریت «چالش‌های همکاری‌های بین‌المللی در محورهای دانشجویی، آموزشی، پژوهشی و فناوری در شرایط جدید جهانی و منطقه‌ای برگزار شد»، گزارشی از فعالیت‌های علمی بین‌المللی وزارت علوم و تعامل فعال و اثر بخش علمی فرهنگی با محیط منطقه‌ای و بین‌المللی ارائه کرد.

وی در خصوص حضور اساتیدان و رؤسای دانشگاهها در تعاملات بین‌المللی افزود: تعداد اعضای هیات علمی و رؤسای دانشگاه‌های اعزامی به خارج از کشور جهت دوره‌های تحقیقاتی، مذاکرات علمی و دانشگاهی با دریافت مجوز از کارگروه مربوط (۱۱ ماه اول سال ۱۳۹۶) ۸۲۵ نفر بوده است و کشورهای آلمان، روسیه، ترکیه، ایتالیا، اتریش و فرانسه بیشترین اعزام را داشته‌اند.

قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل تصریح کرد: تعداد اعضای هیات علمی برای ارائه مقاله در سمینارها و کنفرانس‌های خارج از کشور در ۱۱ ماه اول سال ۱۳۹۶ در مجموع ۶۱۴ مورد بوده است و کشورهای آلمان، فرانسه،



شده است و دانشگاه‌های تهران، صنعتی امیرکبیر، صنعتی اصفهان، صنعتی شریف، تربیت مدرس، تبریز، فردوسی مشهد، شیراز، علم و صنعت ایران و شهید بهشتی بیشترین مقالات مشترک تحقیقاتی بین‌المللی را ارائه کرده‌اند. وی افزود: ۴۲۳ پروژه تحقیقاتی مشترک مابین دانشگاهها و پژوهشگاه‌های داخلی و خارج از کشور در حال اجرا است که از این میان یکصد و پنجاه پروژه نظام‌مند بوده‌اند. دکتر سالار آملی خاطرنشان کرد: در طول ۳ سال منتهی به سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ تعداد ۷۶۷ تفاهم‌نامه همکاری بین دانشگاه‌های داخلی و خارج از کشور به امضا رسیده است که ۳۶۹ مورد آن عملیاتی شده است. قائم مقام وزیر علوم در امور بین‌الملل گفت: در سال ۲۰۱۸، تعداد ۱۸ دانشگاه از ایران در رتبه‌بندی جهانی تایمز حضور دارند و از سال ۲۰۱۳ که رتبه‌بندی آسیایی به نظام تایمز افزوده شده است ایران همواره دارای رشد تعداد دانشگاه در آسیا بوده است به نحوی که در سال ۲۰۱۸ جایگاه ایران به لحاظ تعداد دانشگاه برتر، بعد از کشور ترکیه در منطقه کشور‌های اسلامی قرار گرفته است.

## محورهای کلیدی و برنامه‌های کلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای را تشریح کرد

عمل آمده با مجلس شورای اسلامی و سازمان برنامه و بودجه کشور توانستیم افزایش ۳۷ درصدی بودجه را داشته باشیم و به حول و قوه الهی موفق به پرداخت حق الزحمه حق التدریس‌های معوقه مربوط به ترم‌های قبل در اسفند ماه ۱۳۹۶ شدیم. صالحی عمران افزود: از بدو ورودم به دانشگاه فنی و حرفه‌ای با حجم گسترده‌ای از مشکلات (بدهکاری حق التدریس - تطبیق هیأت علمی، مشکلات پرسنلی و ...) مواجه شدم و خیلی زود به مسائل و مشکلات دانشگاه فنی و حرفه‌ای اشراف پیدا کردم که اینک پیش از این هم آشنا به مسائل دانشگاه فنی و حرفه‌ای بودم، البته انبوهی از پیامک‌ها هم توسط همکاران ارسال می‌شد که حاکی از بی اعتمادی به سازمان مرکزی بود، سعی من این است که این اعتماد را به شما برگردانم و این اراده برای اعتماد سازی وجود دارد به قول سهراب: «چشم‌ها را باید شست جور دیگر باید دید»

وی خاطر نشان کرد: بیایید نیمه پر لیوان را با نگرشی مثبت ببینیم، ما در ستاد وظیفه خود می‌دانیم که پشتیبانی لازم را تا جایی که قانون اجازه دهد از شما داشته باشیم و مکرر هم به معاونین خود و مدیران کل حوزه ستادی توصیه کرده‌ام که کاملا پاسخگوی نیازهای صف باشند و در حل مشکلات پیش رو سعی خود را به کار ببندند و غیر از این از من و همکاران در ستاد نخواهد دید.

همان گونه که می‌دانید وظایف مدیران دو دسته است:

۱- وظایف آموزشی ۲- وظایف اداری و مالی با توجه به اینکه من شما را رهبران آموزشی می‌دانم تاکیدم بر نقش وظایف آموزشی مدیران است چون بر این باورم که سیاستگذاری فقط در سطح کلان و دانشگاه مرکزی صورت نمی‌گیرد بلکه تمامی مدیران دانشکده‌ها و آموزشکده‌ها سیاستگذاران آموزشی خواهند بود که باید با برنامه‌ریزی‌های کوتاه مدت، میان مدت و بلند مدت به دنبال تحول و تغییرات مثبت در مراکز خود باشند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای با بیان اینکه متأسفانه غالب مدیران به دنبال وظایف اداری، مالی هستند که من هم سعی در پررئیزی از آن دارم افزود: به شما هم توصیه می‌کنم که وارد عرصه سیاستگذاری آموزشی شوید و اینگونه پیگیری‌ها را به کارشناسان ذیربط محول فرمایید توصیه اکید من به مدیران مراکز این است که به عنوان یک رهبر آموزشی مأموریت دانشگاه فنی و حرفه‌ای تربیت نیروی انسانی ماهر و متعهد در سطح کاردان و کارشناس است و لذا از نظر بنده تجهیزات آزمایشگاهی و کارگاهی و وسایل کمک آموزشی و نحوه استفاده صحیح از این تجهیزات در انتقال مهارت درست و با کیفیت منطبق با استانداردهای بومی و بین المللی از درجه اهمیت بالایی برخوردار است و تاکید می‌کنم که مدیران عزیز نظارت کامل بر کلاس‌های درس، کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها و ... داشته باشند و سرکشی‌های خود از مراکز تابعه عملکرد آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها را و تجهیزات آموزشی را شخصا البته در بازدید مورد ارزیابی قرار خواهیم داد.

وی ادامه داد: از آنجایی که دانشگاه فنی و حرفه‌ای خود را عهده دار تربیت نیروی انسانی ماهر و با کیفیت می‌داند و سهم عده‌ای در بهسازی و بازسازی نیروی انسانی شاغل در حوزه‌های صنعت، خدمات و کشاورزی دارد صرفاً به دنبال اعطای مدرک دانشگاهی نیستیم لذا برای انجام این مأموریت به دنبال کیفیت آموزش هستیم و چون مهمترین عنصر انتقال مهارت استادان هستند، مهارتی که به واسطه آن دانش‌آموختگان ما جذب بازار کار می‌شوند و به واسطه این اشتغال‌زایی از حمایت سازمان‌هایی چون برنامه و بودجه، وزارت علوم و ... بهره‌مند می‌شویم و به خاطر سهم بالای استادان در کیفیت آموزش و انتقال مهارت از دکتر سینایی معاون محترم آموزشی خواستم دستورالعمل و شیوه‌نامه‌ای را تنظیم نمایند که شما با بهره‌گیری از آن شیوه‌نامه، اقدام به تشکیل کمیته‌ای برای تعیین شایستگی‌ها، صلاحیت و توانمندی‌های استادان مجموعه خود نمایید و ادامه همکاری استادان مشروط به احراز صلاحیت و توانایی علمی و فنی اساتید در این کمیته خواهد بود.

صالحی عمران افزود: ما تا جایی مورد حمایت مسئولین قرار می‌گیریم که کیفیت داشته باشیم در غیر این صورت دیری نمی‌پاید تا این حمایت‌ها را از دست بدهیم به همین منظور مجوز راه اندازی مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت را از هیأت‌امنا اخذ نموده و مراکز تابعه دانشگاه فنی و حرفه‌ای نیز بر این اساس کیفیت، ارزیابی، اعتبار سنجی و رتبه بندی خواهند شد.



دکتر ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در اجلاس رؤسای دانشکده و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای که در دانشکده شریعتی تهران برگزار شد بیان داشت: برای هم‌اندیشی و گرهمایی‌های سازمانی از جمله این اجلاس ارزش زیادی قائل هستم چون باعث ایجاد ارتباطات تنگاتنگ شده و امکان تعامل را با یکایک شما عزیزان را فراهم کرده است.

وی افزود: منظورم بحث‌های اساسی در حوزه‌های آموزشی، پژوهشی، فرهنگی، دانشجویی و اداری مالی است که می‌تواند با ارائه برنامه درست منشاء تحولات بنیادی باشد.

صالحی عمران با بیان اینکه در همین نشست به نوبه خود از رؤسا و مسئولین پیشین این دانشگاه که زحمات زیادی را در جهت پیشبرد اهداف دانشگاه متقبل شدند و کار را تا اینجا به ما تحویل دادند تشکر و قدردانی کرده و برای این عزیزان آرزوی موفقیت کنم خاطر نشان کرد: انسان‌ها در سازمان‌ها رفتنی هستند ولی سازمان‌ها همیشه ماندگارند.

رئیس دانشگاه تصریح کرد: در حوزه آموزش عالی قریب به ۲۸ سال است که تجربه کاری در زمینه آموزش‌های مهارتی رسمی و غیررسمی دارم و مقالات و کتب زیادی را در این خصوص به رشته تحریر درآورده و در محافل علمی زیادی در این خصوص سخنرانی داشته‌ام لذا بر این باورم که اساس تمام فعالیت‌های صف و ستاد حول محور دانشجو و یادگیری دانشجو می‌چرخد و رسالت ما انتقال مهارت‌های کاربردی به دانشجویان است.

وی گفت: در جلسات سازمان مرکزی به کرات عنوان نموده‌ام که در ستاد نقش پشتیبانی و خدماتی داریم و نسبت به صف هیچ ارجحیت و قدرتی نداریم، قدرت ما از آموزشکده‌ها و دانشکده‌هاست، آن هم از کلاس درس، کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها، البته زمانی که مربی، استاد و عضو هیأت علمی بتواند در محیط آموزشی درس و مهارت لازم را به درستی و با کیفیت انتقال دهد چرا که رسالت و هدف اصلی ما اتفاقی است که در کلاس درس و محیط آموزشی رخ می‌دهد.

دکتر صالحی عمران ادامه داد: اگر این اتفاق نیفتد و فارغ‌التحصیلان و مهارت یافته‌گان ضعیف تربیت کنیم آنها جذب بازار کار نخواهد شد و اعتباری را که به دلیل جذب فارغ‌التحصیلان خود در بازار کار پیدا کردیم و به همین دلیل هم دیدگاه مثبت سازمان برنامه، بودجه کشور، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سایر دستگاه‌ها و سازمان‌ها نسبت به دانشگاه ما بوجود آمده است را از دست خواهیم داد.

وی اذعان داشت: بیایید این فرصت را از دست ندهیم که اصلاً قابل جبران نخواهد بود چون سازمان برنامه و بودجه از مجموعه‌هایی حمایت و پشتیبانی می‌کند که به اشتغال کمک کند که البته حضور مشاور ارشد دکتر نوبخت در اجلاس امروز خودگویای نگاه مثبت سازمان برنامه و بودجه کشور به عملکرد دانشگاه فنی و حرفه‌ای است.

رئیس دانشگاه بیان داشت: همچنین زمانی که بودجه بسته شده بود با ریزنی‌های به

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای خطاب به رؤسای مراکز گفت: توصیه می‌کنم وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان خود در بازار کار را بررسی و بر این اساس میزان کارایی و اثر بخشی آموزش‌های خود را تعیین نمایید.

وی اظهار داشت: در دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور تعداد محدودی رشته وجود دارد که این تعداد متناسب با دنیای بزرگ مشاغل و بازار کار نیست پیشنهاد می‌کنم جهت جلوگیری از اضمحلال در مراکز تابعه با هماهنگی معاون آموزشی دانشگاه فنی و حرفه‌ای نسبت به ایجاد گروهی متشکل از اعضای هیأت علمی، مدیران گروه، بخش صنعت، ذی‌نفعان و... در مراکز خود تشکیل دهید و به شناسایی مشاغل و رشته‌های جدید بر اساس آمایش سرزمین و مناطق جغرافیایی خود بپردازید و نتایج حاصله با هماهنگی‌های لازم در ساینستگذاری‌های آموزشی منظور گردد.

رئیس دانشگاه گفت: از شما می‌خواهم که با مطالعه وسیع میدانی، به شناسایی کارفرمایان اصلی هر رشته (اعم از بخش دولتی، بخش خصوصی، کارگاه‌ها، کارخانجات، مشاغل خانگی، بخش خدمات، بخش صنعت و ...) به عمل آورید چون رسالت ما اشتغال دانشجویان بعد از اتمام تحصیل است که باید آگاهانه در این مسیر دانشجویان را هدایت فرمایید و بر اساس مطالعات و بررسی‌های انجام شده با هماهنگی‌های لازم سرفصل آموزشی و درسی «بازنگری» به روز و اصلاح گردند.

دکتر صالحی گفت: در جهت ایجاد تغییرات مطلوب و مثبت در رؤس سرفصل‌ها و محتوای آموزشی بر حسب نیاز بازار کار باشید، البته تاکید می‌کنم با مطالعه تطبیقی آموزش فنی و حرفه‌ای کشورهایی مثل: آلمان، اتریش، استرالیا و ... درصد ایجاد تغییرات مثبت با توجه به ظرفیت‌های موجود ملی و بین‌المللی باشید و از کلیه مراکز می‌خواهم در جریان توانمندسازی دانشجویان و اثربخشی آموزش‌های کوتاه مدت برنامه‌ریزی جامعی انجام دهند و گزارش کامل و شفاف آن را به مرکز آموزش‌های آزاد دانشگاه ارسال نمایند.

وی ادامه داد: مدیران هر آموزش‌شده یا دانشکده ملزم هستند تا بودجه سالانه خود را در قالب سرفصل‌های مورد نظر تنظیم نموده تا در صورت تایید دانشگاه فنی و حرفه‌ای بر همین مبنا تخصیص بودجه به مراکز صورت می‌پذیرد و در برنامه خود به منظور آشنایی و تعامل بیشتر با مجموعه خانواده بزرگ فنی و حرفه‌ای بازدید و سرکشی از مراکز تابعه را در دستور کار خود دارم که مناطق و استان‌های محرومی که نیاز به حمایت و پشتیبانی ویژه دارند را در اولویت کار خود قرار خواهیم داد.

وی خاطر نشان کرد: دستور اکید به تشکیل شورای فنی دانشگاه فنی و حرفه‌ای با هدف یکپارچه سازی فعالیت‌های عمرانی، مدیریت بهینه طرح‌های عمرانی در راستای تکمیل، تسریع و بهره‌برداری از پروژه‌های نیمه تمام را صادر نمودم که بهره‌برداری از ۱۷ پروژه عمرانی در ۱۲ استان کشور در مساحتی بالغ بر ۲۴۵۰۰ متر مربع در ایام دهه فجر سال را در کارنامه خود ثبت نموده است.

لذا به دنبال مصوبه شورای فنی در ستاد مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، آموزش‌شده‌ها و دانشکده‌های تابعه موظفند بعد از نیازسنجی، اولویت بندی و برآورد مالی پروژه‌های عمرانی با افق دید پنج ساله در مراکز خود، نتایج حاصله و مباحث فنی تایید شده خود را به شورای فنی مراکز استان‌ها ارسال و بعد از بررسی شورای فنی استان‌ها جهت انجام کارشناسی‌های مربوطه به اداره کل طرح‌های عمرانی دانشگاه فنی و حرفه‌ای ارسال و از طریق این اداره کل به شورای فنی مرکزی ارجاع می‌گردد که پروژه‌ها بر اساس ضرورت و ملاحظات مربوطه در شورای فنی مرکزی برای اجرا تایید گردد.

دکتر صالحی عمران بیان داشت: همان طوری که ملاحظه می‌فرمایید کلیه تصمیم‌گیری‌ها و برنامه‌ریزی‌ها در جهت تکمیل پروژه‌های ناتمام، تخصیص اعتبارات عمرانی، توزیع بودجه و اعتبارات عمرانی و ... از طریق این شورا انجام می‌گیرد.

تخصیص اعتبار لازم بابت پروژه‌هایی با پیشرفت فیزیکی بالای ۸۰ درصد، تخصیص اعتبارات تملک‌داری‌های سرمایه‌ای، تشکیل کارگروه‌های املاک و مستغلات، تشکیل کارگروه کمیسیون مناقصات، پیگیری در حل و فصل تملک زمین در سطح مراکز تابعه به شهرداری‌ها، احیاء اعتبارات مربوط به مصوبات سفر ریاست جمهوری، پیگیری مطالبات پیمانکاران از اهم فعالیت‌های این شورا در طول مدت کوتاهی که در خدمتان بوده ام است.

وی گفت: هم‌اکنون در ۸ استان کشور و ۱۷ آموزش‌شده و دانشکده فنی و حرفه‌ای کشور پروژه‌های شاخص مدیریت سبز در حال اجرا است و آن دسته از مراکز که با چالش‌های زیست محیطی از جمله ریزگردها و ... مواجه هستند در اولویت اجرای مباحث مدیریت سبز قرار دارند.

صالحی عمران اشاره کرد: با توجه به ماموریت دانشگاه فنی و حرفه‌ای در تربیت نیروی

ماهر متناسب با نیاز بازار، گستردگی دانشگاه فنی و حرفه‌ای در سطح کشور، تنوع شرایط اقلیمی و جغرافیایی مراکز، تعداد دانشجویان مشغول به تحصیل، رشته‌های تحصیلی متنوع و کاربردی، دانشگاه فنی و حرفه‌ای می‌تواند در چشم‌انداز سال ۱۳۹۷ جزء ۵ دانشگاه برتر کشور در حوزه مدیریت سبز باشد. و من از همین جا به همه مدیران تاکید می‌کنم در این خصوص اقدامات شایسته‌ای را به عمل آورند.

وی افزود: با توجه به بحران کم‌آبی در ایران از مدیران انتظار دارم تا با عنایت به مسئولیت اجتماعی که در یکایک شما سراغ دارم بطور جدی در مصرف آب و برق و گاز صرفه‌جویی نموده و نسبت به فرهنگ سازی و ایجاد شیوه‌های صحیح الگوی مصرف تلاش وافر نمایند و در تنها جایی که افزایش بودجه‌ای نخواهیم داشت این مورد است و توصیه اکید به صرفه‌جویی که افزایش بودجه‌ای نخواهیم داشت این مورد است و توصیه اکید به صرفه‌جویی و مدیریت استفاده از انرژی را دارم که البته این یک شاخص عمده در ارزیابی عملکرد مراکز نیز خواهد بود.

این مقام مسئول تصریح کرد: اهمیت زیادی را برای وضعیت رفاهی و معیشتی همکاران قائل هستم چرا که می‌تواند متضمن آرامش و امنیت خاطر کارکنان باشد و تاثیر مطلوب در بهره‌وری آنان داشته باشد. در این خصوص اقداماتی نیز صورت پذیرفته مثلا رایزنی‌هایی جهت پرداخت وام‌هایی با بهره کم صورت پذیرفته که بعد از انجام توافق به عمل آمده اطلاع‌رسانی می‌گردد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای گفت: بحث استانی شدن مراکز تابعه مد نظر است که جای نگرانی وجود ندارد چون نه تشکیلاتی به هم می‌خورند و نه هیچ پستی حذف خواهد شد. براساس مصوبات هیأت اما به منظور سهولت و سرعت انجا کارها و برای کارایی و اثربخشی و نهایتاً بهره‌وری بیشتر به دنبال پیاده‌سازی آن هستیم. و شیوه اجرایی آن به این شکل است که رئیس بزرگترین مرکز در استان، رئیس استانی خواهد شود و مسئولیت هماهنگی استانی به وی محول می‌گردد با قدرت پاسخگویی و تفویض اختیار بیشتر و متناسب با تواناییها و شایستگی‌های لازم.

وی در خاتمه بیان داشت: به معاونین خود توصیه می‌کنم فهرستی از کلیه وظایف خود را تهیه نمایند و بخشی از این وظایف را بر حسب قابلیت‌ها و ظرفیت‌های موجود به مدیران مراکز تفویض نمایند تا بدین وسیله نظارت بیشتری را در حوزه خود اعمال نمایند.

”

از آنجایی که دانشگاه فنی و

حرفه‌ای خود را عهده دار

تربیت نیروی انسانی ماهر و با

کیفیت می‌داند و سهم عمده‌ای

در بهسازی و بازسازی نیروی

انسانی شاغل در حوزه‌های

صنعت، خدمات و کشاورزی دارد

صرفاً به دنبال اعطای مدرک

دانشگاهی نیستیم لذا برای انجام

این ماموریت به دنبال کیفیت

آموزش هستیم و چون مهمترین

عنصر انتقال مهارت استادان

هستند، مهارتی که به واسطه آن

دانش‌آموختگان ما جذب بازار

کار می‌شوند

”

با توجه به ماموریت دانشگاه

فنی و حرفه‌ای در تربیت

نیروی ماهر متناسب با

نیاز بازار، گستردگی دانشگاه

فنی و حرفه‌ای در سطح

کشور، تنوع شرایط اقلیمی

و جغرافیایی مراکز،

تعداد دانشجویان مشغول به

تحصیل، رشته‌های تحصیلی

متنوع و کاربردی،

دانشگاه فنی و حرفه‌ای

می‌تواند در چشم‌انداز سال

۱۳۹۷ جزء ۵ دانشگاه برتر کشور

در حوزه مدیریت سبز باشد.



## اختصاص ۳ هزار میلیارد تومان به طرح تاپ وزارت صنعت

**قبادیان از اختصاص دو هزار و ۵۰۰ تا سه هزار میلیارد تومان اعتبار برای اجرای طرح موسوم به تاپ (توسعه و اشتغال پایدار) در قالب بودجه سال ۹۷ خبر داد.**

به گزارش نشریه تاپ به نقل از گروه اقتصادی باشگاه خبرنگاران جوان، برات قبادیان معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزیر صنعت، معدن و تجارت از اختصاص دو هزار و ۵۰۰ تا سه هزار میلیارد تومان اعتبار برای اجرای طرح موسوم به تاپ (توسعه و اشتغال پایدار) در قالب بودجه سال ۹۷ خبر داد.

معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزیر صنعت، معدن و تجارت با تأکید بر ضرورت استفاده از علم در کسب و کارها، ارائه خدمات به مردم و توسعه کشور بیان کرد: در این مسیر از ظرفیت دانشجویان مقطع کارشناسی، ارشد و دکتری در بنگاه‌های اقتصادی کشور استفاده می‌شود. قبادیان با اشاره به ظرفیت علم و دانش دانشجویان این مقاطع در زمینه‌های مختلف صنعت، کشاورزی، تجارت، خدمات و ... در واحدهای اقتصادی تصریح کرد: در حال حاضر پایان‌نامه‌های دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری در کشور مبتنی بر حل مسئله و تقاضای جامعه نیست. وی بابیان اینکه در این راستا این تصمیم اتخاذ شده که پایان‌نامه‌های این دانشجویان مبتنی بر نیاز جامعه و همچنین واحدهای اقتصادی باشد گفت: اجرای طرح «تاپ» که در قالب آن از ظرفیت دانشجویان و همچنین علم دانش آن‌ها در واحدهای اقتصادی استفاده می‌شود و به نوعی زمینه برای اشتغال آن‌ها نیز فراهم می‌شود.

معاون آموزش، پژوهش و فناوری وزیر صنعت، معدن و تجارت با اشاره به اجرای طرح‌های تحقیق و توسعه واحدهای اقتصادی کشور در قالب این طرح بیان داشت: در مجموع در قالب این طرح ۹۸ هزار واحد اقتصادی کشور دارای طرح «تحقیق و توسعه» می‌شوند. وی همچنین از نگاه سنتی در اداره امور کشور انتقاد کرد.

وی با تأکید بر ضرورت استفاده از ظرفیت‌های موجود برای تحقق توسعه پایدار کشور عنوان کرد: باید با توجه به نوع ظرفیت‌ها برای استان‌های مختلف کشور یک نسخه برای توسعه پایدار آن‌ها پیچیده شود.

معاون وزیر صنعت، معدن و تجارت با تأکید بر ضرورت بازنگری در نگاه اداره امور کشور بیان داشت: رویکرد جهانی به سمت توسعه پایدار بوده و این امر نیز باید در کشور ایران تحقق پیدا کند. قبادیان از بین رفتن سوخت‌های فسیلی، اقتصاد بسته، افزایش گازهای گلخانه‌ای و ... را از دلایل نداشتن نگاه توسعه محور در کشور برشمرد و گفت: اجرای طرح «تاپ» برای تغییر این روند در دستور کار قرار گرفته است.

معاون وزیر صنعت، معدن و تجارت با اشاره به استفاده از ظرفیت دانشجویان و اساتید دانشگاهی در قالب اجرای این طرح مطرح کرد: در قالب این طرح تحول اساسی در حوزه کار، تولید و اشتغال کشور ایجاد می‌شود.

وی گفت: در قالب اجرای طرح «تاپ» ۱۵ هدف در حوزه‌های مختلف صنعت، کشاورزی، معدن، تجارت، تولید و ... مدنظر است.



## دیدار رایزن فرهنگی سفارت عراق در ایران با رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای

**در راستای فراهم ساختن تعاملات بین المللی رایزن فرهنگی سفارت جمهوری عراق با رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای دیدار و گفتگو کرد.**

به گزارش نشریه تاپ به نقل از اداره کل روابط عمومی، در راستای فراهم کردن تعاملات بین المللی در زمینه جذب دانشجویان غیر ایرانی و با تأکید بر مشترکات فرهنگی و حسن همجواری بین دو کشور دوست و مسلمان جمهوری اسلامی ایران و جمهوری عراق، دکتر یاسر عبدالزهراء الحجاج رایزن فرهنگی سفارت جمهوری عراق با دکتر ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای امروز ۲۴ اردیبهشت ماه در محل سفارت عراق دیدار و گفتگو کردند.

این گزارش حاکی است در این دیدار دکتر یاسر عبدالزهراء الحجاج ابتدا پیروزی‌های به دست آمده در کشور عراق در مبارزه با تروریسم و حضور گسترده ملت عراق در انتخابات این کشور را تبریک گفت و با اشاره به رویداد عظیم اربعین گفت: «در اربعین شاهد قدرت‌نمایی دو ملت بزرگ عراق و ایران هستیم.

وی افزود: عراق مایل به گسترش روابط آموزشی و پژوهشی خود با ایران است؛ لذا ضروری است که در زمینه‌های علمی و فرهنگی، ارتباط عراق با ایران حفظ شود در همین راستا با مسئولین وزارت علوم عراق مذاکراتی و نامه نگاری‌هایی در خصوص قرار گرفتن نام دانشگاه فنی و حرفه‌ای در لیست دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی مورد تأیید این کشور صورت پذیرفته است.

رایزن فرهنگی سفارت عراق در ایران آمادگی خود را برای استفاده از ظرفیت‌های بالقوه دانشگاه فنی و حرفه‌ای را در زمینه ارائه آموزش‌های عالی فنی و حرفه‌ای و مهارتی به جوانان عراقی و جذب این دانشجویان در دانشکده و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای سراسر ایران اعلام کرد.

دکتر صالحی عمران ضمن ابراز خرسندی از حضور خود در سفارت عراق و دیدار با مسئولین فرهنگی این سفارتخانه به امکانات، کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای سراسر کشور اشاره کرد و آمادگی خود را از جذب دانشجویان عراقی در دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای و انعقاد تفاهم نامه همکاری فی مابین اعلام کرد.

وی سریعترین و اقتصادی ترین نوع آموزش‌ها که می‌تواند مشکلات اجتماعی، اقتصادی و بلکه امنیتی را کاهش دهد ارائه آموزش‌های عالی مهارتی و فنی و حرفه‌ای خواند و گفت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای یکی از بزرگترین دانشگاه‌های حضوری در ایران است که می‌تواند سهم بزرگی در رفع مشکلات اشتغال و توانمند سازی نیروی انسانی کشور عراق داشته باشد.



رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان یزد :



با حضور معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم؛

## فرهنگ ایثار اساتید دانشگاه فنی و حرفه‌ای برجسته است

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان یزد در مراسم گرامیداشت مقام معلم، فرهنگ ایثار، اخلاص و تلاش صادقانه اساتید دانشگاه فنی و حرفه‌ای را برجسته دانست.

به گزارش نشره تاو، در طی مراسمی از سالها خدمتگزاری تلاشگران مسیر فن و علم آموزی اساتید دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان یزد قدردانی به عمل آمد. در این مراسم دکتر میرفخرالدینی ضمن عرض تبریک، گزارشی از عملکرد دانشگاه را بیان کرد و گفت: با هدف استفاده از ظرفیت‌های مشترک دانشکده‌ها و آموزشکده‌های استان، تجمیع‌های مدیریتی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای یزد صورت گرفته است.

وی یکی از تفاوت‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای با سایر مراکز آموزش عالی را در فرهنگ اساتید آن دانست و تصریح کرد: فرهنگ ایثار، اخلاص و تلاش صادقانه در اساتید دانشگاه فنی و حرفه‌ای برجسته می باشد و این فرهنگ زیبا توانسته بر مدرسین جدید دانشگاه نیز تاثیر گذار باشد که می‌بایست اقدامات و برنامه‌ریزی‌های آموزشی در راستای ارتقاء و حفظ آن باشد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای استان یزد با اشاره به جذب رشته‌های مناسب گفت: هم اکنون ۱۳۰۰۰ دانشجو در این دانشگاه مشغول به تحصیل می باشند که البته در بعضی رشته به دلیل استقبال، ناگزیر به تعیین سقف ظرفیت شده‌ایم.

میرفخرالدینی گفت: اولویت اصلی دانشگاه، فعالیت‌های پژوهشی و آموزشی در راستای ارتقاء مهارت دانشجویان می باشد.

وی با اشاره به برنامه‌ریزی در جهت حل مشکلات افزود: ارتقاء تجهیزات کارگاه و آزمایشگاه‌ها جزء برنامه‌های اصلی است و امید داریم با تلاش‌های صورت گرفته در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، بتوانیم در سال پیشرو جهش عظیمی در به روز رسانی تجهیزات کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها داشته باشیم.

گفتنی است در پایان این مراسم از اساتید برتر در زمینه‌های علمی و فرهنگی، جانبازان هشت سال دفاع مقدس و بازنشستگان سال‌های اخیر دانشگاه با اهدا لوح تقدیر، تجلیل شد.

## آیین معارفه مدیرکل نظارت بر طرح‌های عمرانی برگزار شد

آیین تکریم از دکتر سیامک خادمی و معارفه دکتر جمشید اسماعیلی مدیرکل نظارت بر طرح‌های عمرانی با حضور دکتر محمد تقی نظریور، معاون اداری، مالی و مدیریت منابع وزارت علوم روز چهارشنبه برگزار شد.

به گزارش نشریه تاو به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، در این مراسم که با حضور جمعی از مدیران کل و کارکنان این وزارت برگزار شد، دکتر نظریور با تجلیل از خدمات و تلاش‌های دکتر خادمی گفت: در حوزه طرح‌های عمرانی، ظرفیت و سرمایه بسیار خوبی وجود دارد و می‌توان کارهای بزرگی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی انجام داد. وی افزود: یکی از وظایف مهم این حوزه، نقش نظارتی بر طرح‌های عمرانی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و انتقال تجربیات است و باید تلاش شود تا پروژه‌ها و کارهای از قبل مانده را تکمیل کنیم.

وی به منظر عمومی و نمای ساختمان دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی اشاره کرد و گفت: باید تلاش کنیم تا نیاز دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و فناوری بر اساس طرح جامع این موسسات انجام شود.

وی به نقش سیستم اتوماسیون اداری و ضرورت استفاده مراکز آموزش عالی و وزارت علوم از خدمات دولت الکترونیک اشاره کرد و گفت: ارائه خدمات به صورت الکترونیکی حجم مراجعات حضوری ارباب رجوع را کم و ارائه خدمات را تسریع می‌کند.

در ادامه این جلسه دکتر خادمی گزارشی از عملکرد خود در مدت تصدی مسئولیت اداره کل نظارت بر طرح‌های عمرانی ارائه کرد و گفت: در حوزه بودجه‌های عمرانی، تخصیص بودجه طرح‌های عمرانی به ۹۱ درصد و تخصیص اعتبارات پژوهش‌ها به ۹۲ درصد و بودجه رسیدگی و تعمیر دانشگاه‌ها به ۱۰۰ درصد رسیده است.

وی افزود: با تلاش‌های انجام شده به ۱۱ پارک علم و فناوری، ردیف بودجه اختصاص یافته است. دکتر خادمی بر ضرورت مرمت بناهای تاریخی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی اشاره کرد و گفت: مرمت بناهای تاریخی در ردیف‌های متمرکز ستاد وزارت علوم گنجانده شد و در این خصوص اساسنامه دبیرخانه معماری بناهای تاریخی دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی تدوین شد.

وی به راه‌اندازی سامانه‌های اداره کل نظارت بر طرح‌های عمرانی اشاره کرد و گفت: در این سامانه مشخصات فنی و اطلاعات طرح‌های عمرانی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی ثبت می‌شود تا کار نظارت بر این طرح‌ها دقیق‌تر و کارشناسی‌تر انجام شود.

دکتر خادمی به راه‌اندازی شوراهای مدیریت سبز در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی اشاره کرد و از حمایت‌های این اداره کل از ۶۰ پروژه مدیریت سبز دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و نیز برگزاری دومین همایش مدیریت سبز در دانشگاه اصفهان خبر داد.



در زمینه ارتباط صنعت و دانشگاه:

## تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فنم حرفه‌ای و اتاق بازرگانی ایران منعقد شد

تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فنم حرفه‌ای و اتاق بازرگانی صنایع و معادن و کشاورزی ایران منعقد شد.

با صنعت دو راه بیشتر ندارند؛ اول اینکه بخواهند مطالعه و برنامه‌ریزی‌های مجدد در حوزه آموزش داشته باشند و دوم الگوهای موفق دانشگاه‌های دنیا را بررسی کنند و در نهایت در عمل به کار ببرند.

وی تصریح کرد: خوشبختانه دانشگاه فنم حرفه‌ای از ۵۰ سال پیش فعالیت آموزشی خود را آغاز کرده و توانسته است از همان ابتدا الگوی دانشگاه‌های آلمان و اتریش را سرلوحه خود قرار دهد و امروزه نیز با توجه به سیاست‌های کلان کشور در راستای مأموریت اصلی خود یعنی تربیت این نیروهای مهارت‌محور تلاش می‌کند نظام آموزشی سه کشور آلمان، اتریش و سوئیس به گونه‌ای است که دانشگاه‌های خود را در راستای مهارت‌آموزی و تربیت نیروهای متخصص و مورد نیاز بازار شکل داده‌اند، به طوری که کشور آلمان ۴۳۰ دانشگاه دارد که ۲۶۹ دانشگاه آن مشابه دانشگاه فنم حرفه‌ای است. این در حالی است که در کشور ما دانشگاه‌های آکادمیک بسیار بیشتر از دانشگاه‌های مهارتی است.

معاون پژوهشی دانشگاه فنم حرفه‌ای ادامه داد: در دانشگاه‌های آلمان دوره‌های فنم حرفه‌ای در طول ۳/۵ سال تدریس می‌شوند که دانشجویان دو روز در هفته در آموزشگاه‌های فنم حرفه‌ای آموزش می‌بینند و سه روز نیز در بنگاه‌های اقتصادی حضور پیدا می‌کنند. امیدواریم در ایران نیز با کمک اتاق بازرگانی که به بنگاه‌های خصوصی نظارت دارد، ارتباط دانشگاه با صنایع نیز تقویت شود.

وی در پایان خاطر نشان کرد: ۴۹۵ میلیارد تومان برای تجهیز و بازسازی آزمایشگاه‌های فنم حرفه‌ای نیاز داریم، که امیدواریم با تامین این اعتبار بیشتر در پیشبرد مأموریت خود یعنی تربیت نیروهای متخصص و مهارت‌محور گام برداریم.

اقتصاد و آموزش به شمار می‌رود و اتاق بازرگانی ایران می‌تواند در این زمینه بسیار کمک‌کننده باشد. توسعه اقتصادی کشور نیازمند شکل‌گیری ارتباط منسجم بین دانشگاه و صنعت است و دانشگاه‌های ما نمی‌توانند با دیوار کشیدن به دور خود بدون توجه به نقش سلاقی، تصمیم‌گیری‌های موفق داشته باشند، چرا که رابطه تنگاتنگی بین آموزش، تولید، بازاریابی و فروش وجود دارد و دانشگاه فنم حرفه‌ای این آمادگی را دارد که ارتباط با اتاق بازرگانی را به طور تنگاتنگ برقرار کند. وی در ادامه بیان داشت: ما طراح سیستم نو در آموزش عالی هستیم و سرفصل‌های آموزشی ثابت و ۵۰ سال پیش نمی‌توانند کمکی به حل مشکلات فعلی جامعه کنند. امیدوار هستیم با امضای تفاهم‌نامه‌ای که امروز با اتاق بازرگانی ایرانی صورت گرفت، بتوانیم نیروهای متخصص مورد نیاز بازار را تربیت کنیم.

در ادامه، رضا زنگنه مطلق معاون پژوهش و فناوری دانشگاه گفت: متأسفانه امروزه حلقه مفقوده بین فارغ‌التحصیلان آموزش عالی و بازار کار وجود دارد که بر اساس آن دانش‌آموختگان تخصص مورد نیاز بازار کار را ندارند، در نتیجه نمی‌توانند نیاز بنگاه‌های اقتصادی را تامین کنند، اما دانشگاه فنم حرفه‌ای به عنوان یک دانشگاه مهارت‌محور توانسته در حوزه اشتغال مورد نیاز بازار کار موفق باشد.

وی در ادامه تصریح کرد: یکی از مهم‌ترین مزیت‌های رقابتی دانشگاه‌های فنم حرفه‌ای با سایر دانشگاه‌ها این است که با تربیت تکنسین و نیروی مهارت‌آموز توانسته نیاز بازار را شناسایی و نقش مهمی در اشتغال دانش‌آموختگان ایفا کند و دانشگاه‌های دیگر نیز باید بتوانند زمینه‌های لازم را برای شکل‌گیری یک ارتباط تنگاتنگ موثر با صنعت فراهم کنند. دانشگاه‌ها برای برقراری ارتباط موثر تنگاتنگ

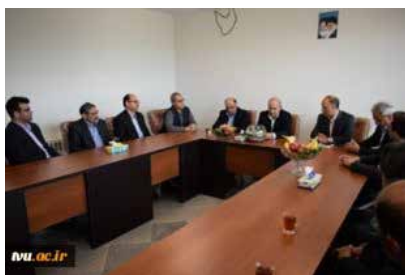
به گزارش نشریه تاف تفاهم نامه همکاری بین دانشگاه فنم و حرفه‌ای و مجمع تشکل‌های دانش بنیان اتاق بازرگانی صنایع، معادن و کشاورزی ایران منعقد شد.

بنابراین گزارش در مراسم امضای این تفاهم نامه؛ دکتر ابراهیم صالحی عمران، رئیس دانشگاه فنم حرفه‌ای گفت: اگر نگاهی به تاریخچه شکل‌گیری آموزش عالی در کشور داشته باشیم، باید گفت: این مراکز در دوره‌های با هدف حل معضلات اقتصادی و ارتقای جایگاه فرهنگی و اجتماعی در کشور گسترش بی‌رویه پیدا کردند و امروزه به جایگاهی رسیده‌ایم که این مراکز برخلاف تصور نتوانسته‌اند این معضلات را حل کنند. دانشگاه فنم حرفه‌ای به عنوان بزرگ‌ترین دانشگاه در بخش دولتی که سابقه ۵۰ ساله در کشور دارد، تا سال ۹۰ به وزارت آموزش و پرورش وابسته بود که از سال ۹۰ با مصوبه مجلس شورای اسلامی به وزارت علوم منتقل شده است و در حال حاضر ۱۷۳ دانشکده و آموزشکده، ۱۳۰۰ آزمایشگاه و کارگاه و بیش از ۲۰۰ هزار جمعیت دانشجویی دارد.

وی افزود: کشورهای دنیا در سال ۱۹۷۰ متوجه این موضوع شدند که گسترش کمی آموزشی عالی نمی‌تواند موجب رشد و توسعه اقتصادی در کشور شود و کشور ما نیز بعد از ۵۰ سال تاخیر و با در اختیار داشتن بیش از ۴/۵ میلیون جمعیت دانشجویی متوجه این موضوع است که رشد آموزش عالی متوازن رشد کشور نیست و باید اقتصاد آموزش در سیاست‌گذاری‌های آموزش عالی به عنوان یک اصل مورد توجه قرار بگیرد.

رئیس دانشگاه فنم حرفه‌ای تاکید کرد: سرمایه‌گذاری در آموزش‌های مهارتی که موجب خواهد شد افراد مستقیماً به بازار کار سوق پیدا کنند، یکی از راهکارهای توجه به اصل





## بازدید دکتر صالحی عمران از آموزشکده کشاورزی دماوند

صبح روز یکشنبه مورخه ۹۷/۰۲/۰۲ دکتر صالحی عمران ریاست دانشگاه فنی و حرفه‌ای به اتفاق مشاور و مدیر کل نظارت و ارزیابی دانشگاه از آموزشکده دماوند بازدید کردند و ضمن بررسی مشکلات اداری و آموزشی و روند اجرای ماده ۲۳، از قسمت‌های مختلف آموزشکده، آزمایشگاه‌ها، کارگاه‌های زراعت و باغبانی و نهالستان بازدید بعمل آورده و در نشستی صمیمی با همکاران به بررسی مشکلات آنها پرداختند و در بیاناتی برنامه‌های دانشگاه در خصوص مراکز کشاورزی را تبیین کردند. در پایان ملاقات با امام جمعه شهرستان دماوند حجت الاسلام فلاح دماوندی صورت پذیرفت و مقرر گردید جهت گسترش آموزشکده و حسن اجرای ماده ۲۳ جلسه‌ای با حضور فرماندار و نماینده مردم شهرستان در اسرع وقت در دفتر رئیس دانشگاه تشکیل گردد.



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری :

## دانشگاه فنی و حرفه‌ای ظرفیت بالایی برای مهارت و ایجاد توانمندی در دانشجویان دارد

وزیر علوم، فناوری و تحقیقات از اجرای طرح مهارت افزایش دانشجویان خبر داد و گفت اجرای این طرح می‌تواند کمک زیادی به افزایش اشتغالزایی کند.



خانواده‌ها با نگاه فنی دانش آموزان خود را به سمت اشتغال تشویق کنند.

وی عنوان کرد: هماهنگی با مراکز سیاست‌گذاری و سازمان برنامه و بودجه یکی از دغدغه‌های جدی برای توسعه اشتغال در جامعه است.

وی بیان کرد: در سیاست‌گذاری کلان آموزش عالی طرح ساماندهی آموزش در دستور کار است ما باید در زمینه توسعه رشته‌های نظری و مقاطع تحصیلی متکی به برنامه و اهداف درازمدت باشیم.

وی افزود: باید به لحاظ وظیفه ملی و دغدغه برای اشتغال دانش‌آموختگان و در راستای هدایت دانشجویان به سمت مشاغل که در جامعه پیش‌بینی شده گام برداریم.

غلامی اظهار کرد: طرح مهارت افزایش دانشجویان در حال تحصیل طراحی و در حال اجراست و قطعاً دانشکده‌ها می‌توانند در موارد زیادی در کنار این طرح قرار بگیرند.

وزیر علوم، فناوری و تحقیقات با بیان اینکه یک محور خاصی برای دانشگاه‌ها در حال تعریف است گفت: روی دانشگاه فنی و حرفه‌ای حساب زیادی باز کرده‌ایم تا برنامه‌های پیش‌رو با توفیق بیشتری همراه باشد و تلاش می‌کنیم که این دانشگاه را به همگان معرفی کنیم.



منصور غلامی در اجلاس سراسری رؤسای دانشکده‌ها و آموزشکده‌های سراسر کشور دانشگاه فنی و حرفه‌ای که در دانشکده شریعتی تهران برگزار شد اظهار کرد: اشتغال برای دانش‌آموخته‌های دانشگاهی یک چالش است و بی‌توجهی ما به حفظ سطوح تحصیلات کاردانی نیز مشکل ایجاد کرده است.

وی ادامه داد: تورم ورود دانشجو به مقطع دکتری و زمینه جذب و اشتغال ضعیف شده است بنابراین توجه و رفع نقص مشکلات جز واجبات برنامه‌ریزی و هدایت مجموعه‌های سرمایه‌گذاری ضروری شده است.

غلامی بیان کرد: وقتی در مجرای ورود داوطلبان تحصیل در دانشگاه‌ها قرار می‌گیریم باید موضوع را اینگونه تبیین کنیم که جوانان تجربه کافی برای تشخیص مسیر اشتغال خود پیدا کنند.

وزیر علوم، فناوری و تحقیقات افزود: ما در وزارت علوم جلوی ادامه تحصیل و ارتقای تحصیل را نمی‌گیریم در این موضوع با دولت به این نتیجه رسیدیم که باید یک بازنگری جدی در انجام وظایف و پیشبرد اهداف صورت گیرد.

وی تصریح کرد: از زمینه اشتغال دانش‌آموخته‌ها این نگاه را داریم که عوامل بیرونی زمینه‌های اشتغال را تقویت یا تضعیف می‌کنند.

غلامی توجه به موضوع نیروی انسانی را یک برنامه جدی عنوان و اظهار کرد: در برنامه وزارت علوم توجه ویژه‌ای به مهارت‌آموزی و دوره‌مهارتی برای تعیین و شناخت مسیر خوب در راستای کمک به اشتغال جوانان داریم.

وزیر علوم، فناوری و تحقیقات افزود: دانشگاه فنی و حرفه‌ای ظرفیت بالایی برای مهارت و ایجاد توانمندی لازم دارد. بنابراین باید این دانشگاه را به دانشجویان معرفی کنیم تا



## رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ام به عنوان عضو کارگروه توسعه و ارتقای ظرفیت مهارت افزایشی و اشتغال پذیری دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری منصوب شد

دکتر مجتبی شریعتی نیاسر؛ معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری طی حکمی در مورخ ۹۷/۰۲/۲۴ رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ام را به عنوان عضو کارگروه توسعه و ارتقای ظرفیت مهارت افزایشی و اشتغال پذیری دانشجویان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری منصوب کرد. به گزارش اداره کل روابط عمومی، با عنایت به اجرایی شدن برنامه‌های پیشنهادی همایش نقش آفرینی دانشگاه در اقتصاد ملی که به همت سازمان برنامه و بودجه کشور در مورخ ۴ اردیبهشت ماه سال جاری در دانشگاه صنعتی شریف برگزار شد؛ دکتر ابراهیم صالحی عمران رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ام به عضویت این کارگروه منصوب شد.

## سرپرست گروه شاهد و ایثارگر دانشگاه فنم و حرفه‌ام منصوب شد

دکتر رویانم پور، سرپرست گروه شاهد و ایثارگر دانشگاه فنم و حرفه‌ام شد.



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در راستای منویات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و منشور اخلاقی دولت تدبیر و امید با رعایت اصول قانون مداری، اعتدال‌گرایی، صداقت کاری و توجه به امر صرفه جویی در بیت المال با بهره‌مندی از توانایی و همدلی نیروهای آن دفتر در انجام امور محوله موفق و سربلند باشید.

دکتر ابراهیم صالحی عمران؛ رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ام طی حکمی در تاریخ ۹۷/۰۲/۰۱ دکتر رویانم پور را به عنوان سرپرست گروه شاهد و ایثارگر دانشگاه فنم و حرفه‌ام منصوب کرد. به گزارش اداره کل روابط عمومی، در حکم انتصاب دکتر رویانم پور آمده است: نظر به تعهد، شایستگی و تجارب ارزنده سرکارعالی در حوزه آموزش عالی و به موجب این ابلاغ به سمت «سرپرست گروه شاهد و ایثارگر دانشگاه فنم و حرفه‌ام» منصوب می‌شود.

امید است با استعانت از ایزد متعال و به مدد دانش و درایتی که بحمدالله از آن برخوردارید ضمن اهتمام در جهت ارتقاء، توسعه، شکوفایی و تحقق هرچه بیشتر و برجسته‌تر اهداف و آرمان‌های والای



## اعلام تسهیلات دانشجویی صندوق رفاه دانشجویان در مراسم اجلاس رؤسای دانشکده و آموزشکده‌های سراسر کشور

در ابتدای بخش دوم اجلاس رؤسای مراکز دانشگاه فنم و حرفه‌ام، دکتر قنبری، قائم مقام رئیس صندوق رفاه دانشجویان، بحث اشتغال جوانان و ارتباط صنعت با دانشگاه را مهم و جدی دانست و اظهار داشت: «دانشگاه فنم و حرفه‌ام با رویکرد و اهدافی که دارد می‌تواند این خلأ را پر نماید و ما نیز در این راستا برای ایجاد کارگاه‌های مهارت آفرینی برای هر گروه ۱۰ نفره که ۵ نفر آن از دانشجویان باشد وام تسهیلات دانشجویی تا ۱۰۰ میلیون با کارمزد ۴ درصد اختصاص دادیم.»

وی بحث دیگر از نیازهای دانشجویان دانشگاهها را در کل کشور، فرسودگی سازه‌های دانشجویی (خوابگاهها) دانست و افزود: «ما برای حل اسکان دانشجویان طی قراردادی با بانک عامل، ۴ تا ۶ میلیارد وام به دانشگاهها اختصاص می‌دهیم که پرداخت سود این وام را خود ما برعهده گرفتیم و دانشگاه نیز از محل درآمدهایی که دارد ما بقی هزینه‌های خود را بدهد و با این اقدام ارتباط و تعاملی بین صندوق رفاه و دانشگاه برقرار کردیم.»

وی در بخش دیگری از سخنان خود، مسئله رتبه بندی سازه‌های دانشجویی را مطرح نمود و بیان داشت: «با یک اقدام اساسی ۵۰ درصد هزینه‌ها را برای تبدیل سازه‌ها از رتبه ۵ به ۴ و ۴ به ۳ تقبل می‌کنیم و برای تبدیل رتبه ۳ به ۲ و ۱، ۳۰ درصد هزینه‌ها را انجام دادیم. همچنین برای رفاه حال دانشجویان با یک کار گروهی و کارشناسی در سطح دانشگاههای کشور، غذاخوریهای مکمل را در کنار سالنهای غذاخوری دانشجویان در نظر گرفتیم تا دانشجویان در صورت تمایل بتوانند با استفاده از پارانه‌های دانشجویی از این غذاها بهره‌مند گردند.»



## سخنرانی مدیرکل محترم دفتر مرکزی حراست در اجلاس رؤسای دانشگاه



مدیرکل محترم دفتر مرکزی حراست دانشگاه دکتر یزدانیان در اجلاس سراسری رؤسای دانشکده‌ها و آموزشکده‌های سراسر کشور دانشگاه فنی و حرفه‌ای ک در دانشکده شریعتی تهران برگزار با اشاره به اینکه حفاظت کارکنان، اسناد، آی تی و فیزیکی از جمله وظایف حراست است بیان داشتند وظیفه بعدی حراست ها حفاظت از مأموریت دستگاه است، وی افزود دانشگاه فنی و حرفه‌ای برای یک مأموریت ایجاد شده و آن تربیت تکنسین به صورت افراد ماهر است. و ما نیز در حوزه حراست وظیفه داریم تمام تلاش خود را برای تحقق این مأموریت معطوف نماییم.

## دوره آموزشی تکریم ارباب رجوع ویژه کارکنان حفاظت فیزیکی مراکز تابعه استان تهران



دوره آموزشی تکریم ارباب رجوع ویژه انتظامات مراکز تابعه دانشگاه در استان تهران به میزبانی دانشکده فنی و حرفه‌ای انقلاب اسلامی برگزار گردید. در این همایش حجه الاسلام والمسلمین دکتر محمدرضا رجب نژاد به عنوان سخنران همایش مطالب ارزشمندی را در باب احترام به خلق خدا و ارباب رجوع بیان نموده و با تاکید بر آیات قرآنی و احادیث نبوی و حساسیت انتظامات به عنوان پیشانی دانشگاه بیان فرمودند. در ادامه دکتر یزدانیان و سخنران محترم مدعو به سئوالات همکاران محترم پاسخ گفتند. فیلم کامل این دوره آموزشی برای کلیه حراست‌های تابعه جهت بهره‌برداری آموزشی ارسال گردید.  
مشابه جلسه مذکور در کلیه استانها برگزار می‌گردد

## نشست تخصصی جایگاه قدرت علمی و فناوری در تراز قدرت جمهوری اسلامی ایران



نشست تخصصی جایگاه قدرت علمی و فناوری در تراز قدرت جمهوری اسلامی ایران با حضور معاونین، مدیران کل سازمان مرکزی و کادر آموزشی مراکز تابعه استان تهران با سخنرانی آقای دکتر عساریان نژاد عضو هیأت علمی دانشگاه عالی دفاع ملی در سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای برگزار گردید. دکتر یزدانیان در ابتدای این نشست تخصصی با اشاره به رزومه علمی دکتر عساریان نژاد، ابراز امیدواری کرد که دانشگاه بتواند بیشتر از استادان متخصص راهبردی در این سطح، در جمع مدیران و اساتید دانشگاه فنی و حرفه‌ای استفاده نماید.

# کارآفرینی و کارفرمایی با تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت



رضا فرج تبار

مدیر تحریریه تاو

چه به اقدامات و گام‌های درخوری انجامیده ولی از مدلی جامع و همه‌جانبه در توسعه فناوری به‌ویژه فناوری‌های متوسط که نیاز جامعه و مردم را پاسخ دهد و کشور را در عرصه رقابت بازار جهانی مطرح کند غافل مانده است.

هنوز راهبرد و سیاست مشخصی در انتقال دانش و فناوری و مهارت‌آموزی از کشورهای که به‌گونه‌ای مجاورت فنی و معنوی دارند، حاصل نشده است. هنوز ورود ماشین‌آلات، کارخانه و ادوات به‌عنوان انتقال فناوری قلمداد می‌شود در حالی که انتقال فناوری به‌این معناست که به دست خود، این صنایع را پی‌ریزی کنیم و با دانش و مهارت و آموزش‌های کاربردی و کارآفرینی خود دانش فنی تولید نماییم.

به نظر می‌رسد برنامه ششم توسعه با همه محدودیت‌های ملی و بین‌المللی راه خود را یافته است و با نظر مسئولان آگاه به «معجزه مهارت و مهارت‌آموزی»، چالش اصلی بازار کار و اشتغال کشور در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای تشخیص داده شده است و نوش داری معضل اصلی کشور که همان بیکاری جوانان و فارغ‌التحصیلان است در توجه به مقوله ارتباط دانشگاه و صنعت و جامعه و حمایت از آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کیفیت بخشیدن به آنها و ارائه هر چه بیشتر به جامعه هدف تحقق می‌یابد.

نشریه عتف افتخار دارد در درک مسائل مهم جامعه از جمله مقوله ارتباط دانشجویان و صنعتگران و همچنین بحث انتقال فناوری و خرید و فروش دانش فنی و تبادل آن در سطح بین الملل بتواند گامی در راستای فرهنگ سازی برای اشتغال و کارآفرینی در کشور بردارد.

بیانگر این اصل است که بدون پرداختن به دانش و فناوری و مهارت‌آموزی، بدون توجه به انتقال فناوری و با غفلت از دانش روز جهانی راه به جایی نخواهیم برد.

بی‌پرده باید گفت با وجود همه نیازی که به توسعه فناوری و مهارت‌آموزی در کشور از اوایل انقلاب اسلامی تاکنون وجود داشته، ولی هنوز مقوله فناوری و مهارت‌آموزی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در ابتدای راه است. چرخ تولید علم و فناوری و توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان به حرکت درآمده ولی همچنان پاشنه آشیل آموزش‌های دانشگاهی، فنی و حرفه‌ای کمبود بودجه، ضعف کیفیت آموزش‌های مهارتی به دلیل استاندارد نبودن آن‌ها در حوزه‌های مختلف فنی و حرفه‌ای و بطور کلی آموزش‌های رسمی و غیررسمی در کشور است.

فناوری‌های هسته‌ای، سلول‌های بنیادی، توانمندی‌های پزشکی، نظامی و تسلیحاتی، قدری غرور ملی مان را می‌نوازد ولی با آنچه ملت ۸۰ میلیونی ایران را در دنیا سرفراز کند، فاصله دارد. چرا که هنوز مهارت‌آموزی و آموزش‌های فنی و حرفه‌ای به گفتمان اصلی اشتغال و بازار کار تبدیل نشده است و هنوز دانش‌آموخته دانشگاهی ترجیح می‌دهد بیکار در منزل بنشیند تا مهارت بیاموزد و به دلیل ضعف آموزش‌های مهارتی، هنوز کارجویی فرهنگ غالب است تا کارفرمایی و کارآفرینی! براین اساس میتوان با تقویت ارتباط دانشگاه و صنعت، فرهنگ غالب را به جای کارجویی به سمت کارآفرینی و کارفرمایی سوق داد. حرکت‌های سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، جهاد دانشگاهی و سایر دستگاه‌ها اگر

بدون شک اهالی دانش و فناوری مؤسسه دارالفنون را می‌شناسند و همه نیک می‌دانند که این مدرسه یا به عبارت بهتر مرکز فنی و حرفه‌ای و در یک کلام دانش و فناوری توسط امیرکبیر بنیان نهاده شد

هدف از تأسیس این مرکز، تولید دانش و فناوری و پاسخگویی به نیازهایی بود که ارتباط با دنیای پیشرفته را در عرصه‌های مختلف طلب می‌کرد؛ ارتباط با دانشگاه‌ها، مراکز علمی و فناوری و استادان فن آشنا که امکان انتقال فناوری را از دنیای متمدن آن روز به ایران فراهم می‌نمود؛ ارتباطی که بذری دانش فنی را در جامعه‌ای بپاشد که سال‌ها از جاده ترقی و پیشرفت و علم و فناوری عقب افتاده و احاد ملت را با رخوت و سستی مواجه ساخته بود. امیرکبیر که دیمه هر سال یادآور عروج شهادت گونه‌ایشان است - بذری امید را در دل ایرانیان کاشت، نهال دانش و فناوری و حرفه‌آموزی را آبیاری نمود و مدلی بومی - بین‌المللی از مسیر توسعه دانش و فناوری و انتقال فن و دانش در دارالفنون جاری ساخت که شاید بتوان الگویی از ارتباط دانشگاه و جامعه و یا همان دانشگاه و صنعت قلمداد کرد.

اینک ۱۷۰ سال از آن زمان می‌گذرد، امیرکبیر قربانی شد و شاید هزاران کوچک و بزرگ دلسوز به سرنوشت ایران که خواهان پیشرفت در عرصه‌های جدید بودند، به همان اتهام امیرکبیر، سرکوب، شهید یا منکوب شدند؛ ولی شعله‌ای که وی برافروخته بود در دل هزاران عاشق این مرز و بوم همچنان زنده است. خوشبختانه روند کنونی جامعه دانش‌گرا و طالب علم و فناوری و مهارت‌آموزی در ایران امروز شاهدهی بر این مدعاست که هنوز درد مشترک ما، ضعف در عرصه دانش و فناوری است.

رئیس دانشکده فنی و حرفه‌ای محمودآباد:

## دانشکده فنی و حرفه‌ای محمودآباد پایلوت رشته‌های دریایی می‌شود

رشته الکترونیک ساخت کارگاه PMC و در رشته‌های دیگر ساخت کارگاه مدار فرمان و دستگاه جوش است.

وی در پایان تصریح کرد: چیدمان نیروی انسانی بر اساس طبقه بندی مشاغل در دانشگاه فنی صورت گرفته و اداره پژوهش فعالیت‌های خود را در قالب کمیته پژوهش در کنار کمیته‌های کارآفرینی و کمیته ارتباط با صنعت دارد و آخرین پژوهش انجام شده در این دانشکده طرح هوشمند سازی چراغ راهنمایی و رانندگی است.

به گزارش ایسنا، نامزندان، دانشگاه فنی و حرفه‌ای پسران محمودآباد در سال ۱۳۷۶ با سه رشته موتور مکانیک دریایی، ناوبری و الکترونیک مخابرات دریایی به صورت ضمیمه با هنرستان شهید کلاتری شهرستان و حد اکثر ۲۰۰ دانشجو تاسیس شد.

در یک فرآیند ۲۰ ساله آموزش‌شده فنی و حرفه‌ای امروز با نام دانشکده فنی و حرفه‌ای ارتقاء پیدا کرده و از ۳ رشته به ۱۷ رشته کاردانی و کارشناسی حدود هزار و ۸۴۰ دانشجو در دو نوبت روزانه و شبانه در ۱۵ هزار متر مربع در دو مجموعه اداری و آموزشی توسعه پیدا کرده است.

و بسیاری از فارغ‌التحصیلان این دانشکده وارد عرصه کار شدند. رئیس دانشکده فنی و حرفه‌ای محمودآباد، خاطر نشان کرد: زمانی که اساس کار در آموزش‌شده‌های فنی و حرفه‌ای بر پایه مهارت‌آموزی باشد بخش صنعتی از آن استقبال کرده و در قالب قراردادهای مختلف در بحث جذب و اشتغال با این دانشکده همکاری می‌کنند.

این مسئول گفت: دو سال از قرار داد این دانشکده با سازمان بنادر و کشتیرانی منعقد شده و این دانشکده مکلف شده یکسری استاندارد های آموزشی را مطابق با قوانین بین المللی که IMO تنظیم کرده بر همان مبنا حرکت کنیم.

وی افزود: فارغ‌التحصیلان این دانشکده در دو رشته مکانیک موتور دریایی و ناوبری جذب صنعت دریایی، سازمان بنادر و کشتیرانی، شرکت ملی نفت کش و اداره شیلات کشور می‌شوند. حسینی ویژگی برجسته آموزش دانشگاه فنی را نقش کلیدی و راهبردی در تحقق اقتصاد مقاومتی دانست و خاطر نشان کرد: در گذشته تجهیزات کارگاه‌ها از صنعت خریداری می‌شد اما امروز توانمندی دانشجویان در اختراع تجهیزات از جمله در

رئیس دانشکده فنی و حرفه‌ای محمودآباد گفت: به دنبال آن هستیم تا دانشکده فنی و حرفه‌ای محمودآباد پایلوت رشته‌های دریایی شود.

مجید حسینی در گفت‌وگو با ایسنا مازندران، با بیان اینکه دانشکده فنی پایلوت رشته‌های دریایی می‌شود، اظهار کرد: به دنبال این هستیم که در رشته‌های دریایی از دو رشته مکانیک موتور دریایی و ناوبری به چند رشته دیگر ارتقا دهیم.

وی افزود: در آینده علاوه بر دو رشته مکانیک موتور دریایی و ناوبری رشته‌های مهندسی کشتی، لجستیک دریایی و رشته‌های بین رشته‌ای به مجموعه دانشگاهی اضافه می‌شود.

حسینی با اشاره به اینکه مهم‌ترین ویژگی این دانشکده محور آموزش بر مبنای کسب مهارت بوده است، گفت: حرفه‌آموزی اساس کار آموزش در مراکز فنی زیر نظر وزارت علوم بوده و ایجاد ارتباط بین دانشگاه و صنعت اتفاقات خوبی را به وجود می‌آورد.

وی تصریح کرد: فضای کسب‌وکار برای دانش‌آموخته دانشکده فنی در بخش‌های صنعتی و خوداشتغالی بسیار مناسب تر است

## برگزاری چهارمین جلسه کارگروه ملی هماهنگی و پیگیری همکاری‌های علمی بین المللی با کشور آلمان با تأکید بر نقش دانشگاه فنی و حرفه‌ای



معاونت بین الملل دانشگاه علم و صنعت ایران، چهارمین جلسه کارگروه ملی هماهنگی و پیگیری همکاری‌های علمی بین المللی با کشور آلمان در مجتمع بین المللی امام خمینی (ره) برگزار کرد.

این جلسه با حضور دکتر کوهیان (معاون مرکز همکاری‌های بین الملل وزارت علوم تحقیقات و فناوری)، دکتر سیدین (قائم مقام رئیس دانشگاه)، دکتر شاه حسینی (معاون بین الملل دانشگاه) و معاونان و مدیران بین الملل دانشگاه‌های کشور و یا نمایندگان آنها به دعوت دانشگاه علم و صنعت ایران به عنوان هماهنگ کننده ملی تعاملات علمی بین المللی با کشور آلمان، برگزار شد.

در چهارمین جلسه کارگروه ملی هماهنگی و پیگیری همکاری‌های علمی بین المللی با کشور آلمان، اعضای کارگروه به نمایندگی از دانشگاه‌هایشان پیشنهادات خود در خصوص برگزاری روز علم ایران در آلمان را ضمن ارائه گزارش همکاری‌های مشترک اخیر سازمان متبوع خود مطرح کردند.

در این نشست دکتر رجائی گزارشی از اقدامات صورت گرفته در راستای همکاری‌های علمی سال گذشته و اخیر دانشگاه فنی و حرفه‌ای با کشور آلمان ارائه نمودند. دکتر کوهیان (معاون مرکز همکاری‌های بین الملل وزارت علوم تحقیقات و فناوری)، تصریح کرد: باید درباره محتوا، محل برگزاری و شرکت کنندگان روز علم ایران در آلمان، نظرسنجی و تبادل نظر کنیم. چند محور کلان داریم که می‌توانیم روی آن اختراع و فناوری داشته باشیم. بحث دانشگاهی و پژوهشی و صنعتی هم مطرح است. وی افزود: دانشگاه‌های فنی و حرفه‌ای نقش بیشتری می‌توانند داشته باشد چون اساساً در رشد صنعتی، تکنیسین‌ها از جایگاه بالاتری به نسبت کشور ما برخوردارند و نیاز نیست همه مدرک دکتری داشته باشند. باید بپذیریم آلمانیها در بعضی زمینه‌ها ظرفیت‌های قوی دارند، ما هم به آن سمت برویم.

## دکتر ابراهیم صالحی عمران از آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای استان البرز بازدید کرد



دانشجویان در برخی از رشته‌ها در مهر ماه سال جاری بر پیگیری مدیران دانشگاه تأکید کرد.

وی با اشاره به اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای یکی از بزرگ‌ترین دانشگاه‌های کشور با ۱۷۳ دانشکده و آموزشکده در سراسر کشور و بیش از ۲۰۰ هزار دانشجو قلمداد می‌شود، اظهار داشت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای ظرفیت بالایی در تربیت نیروی تکنیسین و ماهر صنعت کشور نسبت به سایر دانشگاه‌ها دارد که در برهه کنونی می‌تواند کمک بزرگی به استان‌های صنعتی نظیر البرز محسوب شود.

صالحی عمران یکی از معضلات حال حاضر کشور را عدم اشتغال دانش‌آموختگان دانشگاهی برشمرد و تأکید کرد: در حوزه آموزش عالی نیازمند اصلاحاتی هستیم که باید منتج به ارائه صحیح مهارت در کشور شود.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای با اشاره به امضای تفاهم نامه همکاری با وزارت آموزش و پرورش با هدف تربیت استادکار فنی و هنرآموز خبر داد و اضافه کرد: قطعاً وزارت آموزش و پرورش در هنرستان‌ها و مراکز کار و دانش خود طی سال‌های آینده با کمبود مربی، هنرآموز و استادکار فنی مواجه خواهد شد و ما با ظرفیتی که داریم قادر به جبران این خلاء هستیم.

صالحی عمران با تأکید بر اینکه آماده دریافت نظرات و نیازهای صنایع این استان برای اعمال در برنامه‌های درسی دانشگاه فنی و حرفه‌ای هستیم، گفت: اعلام می‌کنم که این آمادگی وجود دارد تا صنایع بر اساس نیازهایشان، اعلام نیاز کنند و ما بر اساس این نیازها آموزش‌ها را هدایت کنیم.

وی درخواست کرد صنایع بزرگ استان البرز کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای شهر کرج را تجهیز کنند و با استفاده از ظرفیت دانشجویان مهارت محور این دانشگاه نسبت به تأمین نیروی انسانی خود اقدام نمایند تا در نهایت این امر منجر به افزایش فروش محصولات آنان و به نوعی فرهنگ‌سازی در این زمینه گردد.

گفتنی است در این نشست مهندس ترکیان رئیس آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای استان البرز گزارشی مبسوطی از اقدامات و فعالیت‌های مراکز به سمع و نظر رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای و حاضرین در جلسه رساند.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای از بخش‌های مختلف آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای پسران و دختران استان البرز بازدید کرد.

به گزارش نشریه تاو، دکتر صالحی عمران، رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای با حضور در شهرستان کرج از کارگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها و سایت‌های رایانه‌ای آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای پسران و دختران این شهرستان بازدید کرد و در جریان امکانات و تجهیزات این مراکز قرار گرفت.

دکتر صالحی عمران در ابتدای بازدید خود از کارگاه‌های مکانیک، مکترونیک، برق و رایانه و آزمایشگاه‌های فیزیک و شیمی آموزشکده فنی و حرفه‌ای پسران کرج (شهید بهشتی) بازدید کرد.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در ادامه با حضور در استانداری البرز با دکتر نجفی استاندار و مسئولین استانداری در خصوص ایجاد ارتباط مستمر بین صنایع بالقوه صنعتی استان با آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای شهرهای کرج و تهران به بحث و تبادل نظر پرداخت.

ایشان با حضور در آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران کرج (۱۷ شهریور) در بازدید از این مرکز علمی و مهارتی، بر مزار شهید گمنام حاضر شده و با قرائت فاتحه به مقام شامخ شهدای هشت سال دفاع مقدس ادای احترام کرد. وی سپس در جمع استادان و کارکنان آموزشکده‌های استان البرز در خصوص اهمیت و ماموریت دانشگاه فنی و حرفه‌ای بیاناتی را ایراد کرد.

دکتر صالحی در این نشست صمیمی با ابراز خرسندی از حضور در استان البرز به نقش تأثیرگذار آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی در حل مشکلات اقتصادی و بیکاری جوانان اشاره کرد و گفت: الحمدلله امروز مسئولین کشور بالاخص بدنه آموزش عالی و وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری نگاه ویژه و مثبتی به دانشگاه فنی و حرفه‌ای دارند.

وی در نشست خبری که با حضور خبرنگاران محلی برگزار شد عنوان کرد: شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای نخستین بار، با جذب دانشجو در بیش از ۳۳۰ رشته کارشناسی ناپیوسته دانشگاه فنی و حرفه‌ای موافقت به عمل آورد و مجوز آن را صادر کرد.

ایشان با ابراز امیدواری نسبت به اشتغال به تحصیل

## ایجاد نشاط و افزایش امید به آینده در میان دانشجویان از طریق تقویت اعتقادات مذهبی و مباحث اجتماعی



**دکتر منصور غلامی، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با تاکید بر لزوم ایجاد نشاط و افزایش امید به آینده در بین جوانان و دانشجویان گفت: از طریق تقویت اعتقادات مذهبی و مباحث اجتماعی این مهم محقق می شود.**

حضور استادان معارف و فعالان فرهنگی در جمع دانشجویان تاکید کرد و گفت: تحقق این امر نقش مهمی در کاهش آسیب ها دارد.

وی همچنین با تاکید بر لزوم همدلی بین مسئولان دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری و رؤسای دانشگاهها و ارتباط صمیمی با همه گرایشهای موجود در دانشگاهها، بر ضرورت استفاده از ظرفیت شورای فرهنگی دانشگاهها برای دستیابی به آرمانهای والای نظام تاکید کرد.

چهلمین همایش سراسری مسئولان دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاههای کشور از پنجم تا هفتم اردیبهشت جاری در مشهد برگزار شد.

نظام جمهوری اسلامی است باید با افزایش و توجه به فعالیتهای مشترک و کارهای جمعی در فضاهای دانشگاهی، این ترندها خنثی شوند.

دکتر غلامی با بیان اینکه دانشگاهها به دنبال تحقق آرمانهای نظام و مقام معظم رهبری هستند، گفت: بسیاری از راهبردهای سند اسلامی شدن دانشگاهها در برنامههای فرهنگی دانشگاهها مورد توجه قرار گرفته است.

وی در ادامه گفت: باید در تعامل با جوانان به مسائل روز کشور آگاه باشیم، حفظ ارتباط با نسل جوان، نزدیکی دوره سنی نمی خواهد البته بسیاری از استادان رابطه پدران با دانشجویان دارند.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری همچنین بر تقویت

به گزارش نشریه تاو به نقل از ایرنا، دکتر منصور غلامی روز جمعه در چهلمین همایش سراسری مسئولان دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاههای کشور، در مشهد اظهار داشت: بازنگری در محتوای دروس دانشگاهی و هدایت به سمت محتوای تاثیرپذیر در جامعه، از برنامههای در دست اجرا در وزارت علوم است.

وی افزود: در این راستا از پاییز گذشته کارگاههای مهارت آموزی حین تحصیل برای دانش آموزان در حال برگزاری است.

وزیر علوم همچنین بر لزوم تقویت ارتباط صنعت با دانشگاه تاکید کرد و گفت: موانع این ارتباط در دست احصا است تا بتوان در این زمینه به شاخص مورد قبول رسید.

دکتر غلامی با بیان اینکه جمهوری اسلامی ایران هم اکنون در منطقه و دنیا در جایگاه برتر رشد و شتاب علمی قرار دارد و باید این شاخص حفظ شود، گفت: دانشگاهها باید در طراز انقلاب باشند و برای حرکت در طراز جهانی نیز مانعی در نگاهایدئولوژی انقلاب و اسلام وجود ندارد و برای حراست از نگاه اسلام نسبت به علم و عالم باید بیشتر تلاش کرد.

وزیر علوم افزود: در دانشگاهها در جایگاه حساسی قرار داریم و در سرنوشت جامعه می توانیم تاثیر جدی داشته باشیم. در دانشگاهها به مباحث مربوط به هم اندیشی به طور وسیع پرداخته نشده است و هم اینک که دشمن در تلاش برای ناکارآمد نشان دادن



# نمایندگان انجمن‌های علمی جهت عضویت در شورای عالی عتف انتخاب شدند

انتخاب نمایندگان انجمن‌های علمی در شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری با حضور نمایندگان تشکل‌ها و انجمن‌ها در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد.

افراد ذیل به ترتیب حائز اکثریت آراء و به عنوان نمایندگان انجمن‌های علمی در شورای عالی عتف انتخاب شدند.

- بهزاد قره یاضی نماینده انجمن‌های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و عضو اصلی
- مجید قاسمی نماینده انجمن‌های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و عضو اصلی
- محمدرضا واعظ مهدوی نماینده انجمن‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و عضو اصلی

اعضای علی البدل هم عبارتند از:

- سید محمد امین قانعی راد نماینده انجمن‌های علمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و عضو علی البدل
- امید سبزواری نماینده انجمن‌های علمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و عضو علی البدل



به گزارش نشریه تاو به نقل از دبیرخانه شورای عالی عتف، به منظور انتخاب سه نفر از دانشمندان و صاحب نظران دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی موضوع ماده ۳ قانون اهداف و وظایف و تشکیلات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری این انتخاب با حضور اعضای نمایندگان انجمن‌های علمی پنجم اردیبهشت ماه در محل وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برگزار شد.

## مراسم رونمایی از کتاب تصویرگران سال اصفهان در آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران نجف آباد برگزار شد

در ایران گفت: اوج هنر تصویرگری را می‌توان در بناهای تاریخی به‌خصوص بناهای تاریخی اصفهان مشاهده کرد که چگونه عاشقانه، با ظرافت و دقت واژه‌ها را در قالب تصویر نشان داده‌اند و آنچه تصویرگری را زیباتر می‌کند همین لایه‌های پنهان و کشف و شهود آن توسط بیننده است.

وی درباره دیگر ضعف تصویرگری در ایران گفت: بدسلیقه شدن دیگر ضعف در عرصه تصویرگری است که با نگاهی به تاریخچه تصویرگری در ایران می‌بینیم ایرانی‌ها آن قدر حرفه‌ای تصویرگری می‌کردند که حتی در عرصه ادبیات نیز واژه‌ها تماماً تصویرگری بود و عیب ما این است که فقط بدسلیقه شده‌ایم و باید به فضای ایرانیان پیشین برگردیم و تصویری بسازیم تا همچون آنان ماندگار شویم.

در ادامه این مراسم محمدرضا نوربان مدیر انتشارات مهر زهراس (س) درباره چاپ این کتاب بیان کرد: این کتاب بعد از چاپ در ۳۱ آمین نمایشگاه کتاب تهران در معرض دید قرار گرفت و انتشارات سعی کرد غیر از انتشارات داخل کشور این کتاب را در اختیار انتشارات دیگر کشورها نیز قرار دهد که با استقبال آنان روبرو شد.

به گزارش فارس، در پایان این مراسم بعد از رونمایی از کتاب سال تصویرگری اصفهان، از مهدی تمیزی تقدیر به عمل آمده و از نمایشگاهی که دانشجویان برپا کرده بودند، دیدن کردند.

در عرصه‌های عملی از جمله نقاشی دیواری شهر اصفهان هزار و یک شب، طراحی المان‌های شهری و دیوارنگاری شهر نجف‌آباد، به‌صورت عملی وارد بازار کار شوند. وی خاطر نشان کرد: در فراخوان این طرح حدود ۳۰۰ اثر به دبیرخانه وارد شد که از این میان ۱۱۰ طرح برگزیده شد؛ از این تعداد ۷۸ طرح به چاپ رسیده متعلق به دانشجویان همین دانشکده است که زیر نظر اساتید برجسته تصویرنگاری در کشور مورد ارزیابی قرار گرفته است و توسط انتشارات مهر زهراس (س) در تیراژ هزار نسخه به چاپ رسیده است.

مهدی تمیزی مدیر موزه هنرهای معاصر اصفهان در آیین رونمایی از کتاب سال تصویرگری اصفهان به بیان تاریخچه تصویرگری در ایران و نقاط ضعف آن در دوران کنونی پرداخت و اظهار کرد: در تصویرگری به خصوص تصویرگری کتاب کودک باید دو نکته مورد توجه قرار گیرد، اول عاشقانه و شاعرانه بودن تصویرگری و دوم ترکیب‌بندی و فضا سازی تصاویر است.

وی افزود: در نیم قرن اخیر در عرصه تصویرگری به خصوص در شرق آسیا بسیار مورد غفلت قرار گرفته و بیشتر از تصویرگری‌های غرب الهام گرفته می‌شود که دلیل آن نگاه اشتباه به جریان تصویرگری است.

مدیر موزه هنرهای معاصر اصفهان درباره قدمت تصویرگری

به گزارش روابط عمومی دختران نجف آباد، مراسم رونمایی از کتاب تصویرگران سال اصفهان با حضور رئیس آموزشکده دختران نجف آباد، مدیریت انتشارات مهر الزهراء، رئیس اداره تبلیغات شهرستان نجف آباد حجت الاسلام والمسلمین حاج آقا قاسمی، معاون اداره ارشاد، ناشرین شهرستان اساتید گرافیک، همکاران و دانشجویان در سالن اجتماعات آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران نجف آباد برگزار گردید.

الهام ایمانیان رئیس آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران نجف آباد (سمیه) نیز در این مراسم بیان داشت: از اهداف عمده برگزاری چنین برنامه‌هایی کمک به مهارت‌آموزی دانشجویان هم‌زمان با فراگیری علوم روز است تا بتوانند به‌طور عملی خود را برای ورود به بازار کار آماده کنند.

وی افزود: یکی از حلقه‌های مفقوده در اکثر دانشگاه‌ها عدم ارتباط میان رشته‌های تحصیلی دانشجویان با بازار کار است که با تفاهم‌نامه‌هایی که با بخش‌های صنعتی و هنری چه منعقد شده، این حلقه مفقوده بسیار کم‌رنگ شده است.

ایمانیان ریاست آموزشکده فنی و حرفه‌ای دختران سمیه درباره چاپ کتاب سال تصویرگری اصفهان گفت: یکی از رشته‌های این دانشکده رشته تصویرسازی است که دانشجویان این رشته در سال‌های اخیر توانسته‌اند با حضور

معاون آموزشی وزارت علوم در همایش ملی آموزش عالی ایران، اولویت‌های این حوزه را مطرح کرد:

## «ساماندهی مراکز آموزشی در حال توسعه»، «ارتقای سطح اختیارات دانشگاه‌ها» و «توسعه مهارت افزایشی دانشگاه‌ها»

دکتر مجتبی شریعتی نیاسر معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در آیین سومین همایش ملی آموزش عالی ایران که با محوریت ارتقای کیفیت علمی و فرهنگی آموزش عالی در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد، «ساماندهی مراکز آموزشی در حال توسعه»، «ارتقای سطح اختیارات دانشگاه‌ها» و «توسعه مهارت افزایشی دانشگاه‌ها» را از اولویت‌های مهم این وزارتخانه دانست.



به گزارش نشریه تاو به نقل از اداره کل روابط عمومی وزارت علوم، دکتر شریعتی نیاسر در این آیین اظهار داشت: از ابتدای دولت یازدهم در عرصه آموزش عالی شعار کنترل کمی، ارتقای کیفی و اقتدار و هماهنگی سرلوحه اقدامات بود و این شعار، کلید واژه‌ای است که حکایت از چالش‌های آموزش عالی در کشور دارد که برای رفع آنها باید از همه دست‌اندرکاران آموزش عالی کمک بگیریم.

وی افزود: اگر بتوانیم مشارکت عمومی دانشگاهیان در امور آموزش عالی را فراهم کنیم، می‌توانیم در بستر خرد جمعی مسائل این حوزه را مدیریت کنیم و قطعاً پس از آن با حمایت و عزم راسخ مسئولان مواجه خواهیم بود.

معاون آموزشی وزارت علوم تصریح کرد: برای دستیابی به اهداف مان کانون‌های فکری را در مبادی مختلف شکل دادیم و از بسیاری از استادان و رؤسای دانشگاه‌ها کمک گرفتیم و ضمن طرح موضوع و دریافت نظرات، راه‌حلی نیز ارائه شد.

دکتر شریعتی نیاسر در خصوص افزایش جمعیت دانشجویی کشور از ابتدای انقلاب اسلامی تاکنون گفت: از سال ۱۳۵۷ تاکنون جمعیت دانشجویی کشور از ۱۷۵ هزار نفر به ۴ میلیون و ۳۰۰ هزار نفر رسیده است که این رشد، ۵ برابر بیشتر از افزایش میانگین جهانی است.

وی خاطر نشان کرد: تعداد اعضای هیئت علمی نیز از سه هزار نفر در اوایل انقلاب اسلامی به ۸۰ هزار نفر رسیده است و همچنین تعداد مؤسسات آموزش عالی از ۲۴۰ مرکز به ۲ هزار و ۵۰۰ مرکز افزایش یافته است.

معاون آموزشی وزارت علوم با اشاره به اینکه در سال ۱۳۶۱ دانشگاه آزاد اسلامی رسماً به صورت فراگیر شکل گرفت و در سال ۱۳۶۴ شاهد تفکیک رشته‌های علوم پزشکی از غیر پزشکی بودیم، گفت: در سال ۱۳۶۷ دانشگاه پیام‌نور، در دهه ۷۰ دانشگاه جامع علمی کاربردی، در دهه ۸۰ شورای تحول علوم انسانی و در دهه ۹۰ نیز دانشگاه فنم و حرفه‌ای در سطح ملی در سطح وسیعی آغاز به کار کردند.

وی با اعلام اینکه اکنون دانشگاه آزاد اسلامی ۳۵ درصد، دانشگاه‌های مهارتی ۱۸ درصد، دانشگاه پیام‌نور ۱۶ درصد، دانشگاه‌های دولتی ۱۵ درصد از دانشجویان کل کشور و بقیه در سایر مراکز توزیع شده‌اند، افزود: این آمار بیانگر

آن است که فقط ۱۵ درصد جمعیت دانشجویان کشور از آموزش رایگان در دانشگاه‌های دولتی استفاده می‌کنند و ۸۵ درصد مابقی برای تحصیل در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی هزینه پرداخت می‌کنند.

معاون آموزشی وزارت علوم به طرح «آمایش آموزش عالی» اشاره کرد و گفت: یکی از مهم‌ترین محور این طرح «منطقه‌بندی کردن آموزش عالی» است و امیدواریم در سال ۱۳۹۷ این موضوع کاملاً عملیاتی شود چرا که با اجرای این طرح، امکان تمرکززدایی، هم‌افزایی و انطباق نیازهای منطقه با سیاست‌های توسعه‌ای آموزش عالی فراهم می‌شود. معاون آموزشی وزارت علوم تأکید کرد: در کشورهای پیشرفته هم دانشگاه‌های بزرگ با یکدیگر ادغام می‌شوند تا از هم‌افزایی آن استفاده کنند.

وی به «نظام یکپارچه سنجش و پذیرش دانشجو» اشاره کرد و گفت: نظام پذیرش دانشجو در کشور باید مطلوب‌تر شود. دکتر شریعتی نیاسر گفت: امروز ۱۲ هزار آموزش‌دهنده در سطح کشور به بحث کنکور می‌پردازند که تعداد ۲ هزار مرکز از این مراکز در تهران هستند.

وی گفت: امیدوارم که شاهد حذف کنکور به شکل کنونی باشیم البته این را باید متذکر شوم که نمی‌توان انتظار داشت طی ۶ ماه تا یک سال آینده حذف کنکور در کشور عملیاتی شود.

معاون آموزشی وزارت علوم همچنین خواستار اصلاح نظام تخصیص اعتبار برای مراکز آموزش عالی شد و گفت: در گذشته تخصیص اعتبار صرفاً بر اساس تعداد و جمعیت دانشجویی انجام می‌شد که این امر پارامتر مؤثری در رشد بی رویه کمی بود اما با حمایت سازمان برنامه و بودجه کشور، اصلاح نظام تخصیص اعتبار صورت گرفت و هم‌اکنون تخصیص اعتبار بر اساس سرانه دانشجو نیست و بر اساس مؤلفه‌های کیفی انجام می‌شود.

وی افزود: بررسی سرانه اعتباری ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان نشان می‌دهد که ثروتمندترین دانشگاه‌ها سالانه سرانه ۵۰۰ هزار دلار و پایین‌ترین سطح دانشگاه‌ها سرانه ۲۰ هزار دلاری دارند. بهترین دانشگاه‌های ما در بهترین حالت سرانه سالانه دانشجویان ۱۷ میلیون تومان است، البته میزان سرانه دانشجویی در برنامه ششم توسعه دو برابر شد ولی با برنامه‌ریزی‌ها، این سرانه باید حداقل سه تا چهار برابر شود. دکتر شریعتی نیاسر بر برنامه‌محور بودن دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی تأکید کرد و گفت: مطابق برنامه ششم توسعه، دانشگاه‌ها به چهار دسته بین‌المللی، ملی، منطقه‌ای و محلی تقسیم شده‌اند. بر این اساس دانشگاه‌های سطح ۱ ماموریت‌های فراملی، دانشگاه‌های سطح ۲ ماموریت‌های ملی، دانشگاه‌های سطح ۳ ماموریت‌های منطقه‌ای و

دانشگاه‌های سطح ۴ ماموریت‌های محلی را دنبال می‌کنند. وی تصریح کرد: بر اساس برنامه ششم توسعه، دانشگاه‌های سطح ۱ باید ۵ درصد دانشجویان کشور و دانشگاه‌های سطح ۲ باید ۲۰ درصد دانشجویان کل کشور، دانشگاه‌های سطح ۳ باید ۳۵ درصد دانشجویان کل کشور و دانشگاه‌های سطح ۴ باید ۴۰ درصد دانشجویان کل کشور را جذب کنند. همچنین دانشگاه‌های سطح ۱ که مأموریت‌شان فراملی است حداکثر تا پایان برنامه باید ۱۰ درصد دانشجویان خود را از کشورهای خارجی جذب کنند.

معاون آموزشی وزارت علوم به «ساماندهی مراکز آموزشی در حال توسعه» اشاره کرد و گفت: ساماندهی را با اولویت مراکز آموزشی دولتی آغاز کرده‌ایم چرا که این مراکز بیشتر از سایر مراکز سربار دولت هستند. براساس این طرح دانشگاه‌های دولتی به دو دسته توسعه یافته و در حال توسعه تقسیم شده‌اند. برای نزدیک به ۵۰ دانشگاه در حال توسعه، برنامه‌هایی تدوین شده و در ستاد آمایش سرزمینی تصویب شده است و امیدواریم که در هیات‌های امنای دانشگاه‌ها نیز تصویب شود تا چراغ راه آینده باشد.

معاون آموزشی وزارت علوم در پایان از برگزاری چهارمین همایش ملی آموزش عالی ایران در سال آینده در دانشگاه صنعتی شریف خبر داد.

در پایان سومین همایش ملی آموزش عالی ایران، از یازده تن از سرآمدان آموزش عالی با اهدای لوح، تجلیل شد.

مرحوم دکتر سید قاسم میرعمادی از دانشگاه صنعتی شریف، دکتر روح الله باقری از دانشگاه صنعتی اصفهان، دکتر علی ثقفی از دانشگاه علامه طباطبایی، دکتر محمد رضا حافظ نیا از دانشگاه تربیت مدرس، دکتر مرتضی خوشخوی ذهاب از دانشگاه شیراز، دکتر سعید رضایی شریف آبادی از دانشگاه الزهراء (س)، دکتر عبدالله شمس از دانشگاه شهید بهشتی، دکتر کورش شهریار از دانشگاه صنعتی امیر کبیر، دکتر سید محمد کاشفی پور از دانشگاه شهید چمران اهواز، دکتر محمد رضا نیشابوری از دانشگاه تبریز و دکتر سید محمد علی موسویان از دانشگاه تهران استادان سرآمدی بودند که با حضور دکتر مجتبی شریعتی نیاسر، معاون آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری معرفی و مورد تجلیل واقع شدند.

در حاشیه این همایش ۶ میزگرد تخصصی با عناوین «آموزش عالی میان رشته‌ای»، «آموزش‌های مهارتی»، «فرآیندهای یاددهی اثربخش»، «بین‌المللی کردن آموزش عالی»، «فرآیندهای پذیرش دانشجو» و «ساماندهی آموزش عالی» نیز برگزار شد.

سومین همایش ملی آموزش عالی ایران با حضور برخی از رؤسا و معاونان آموزشی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به صورت یک روزه و به میزبانی دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد.



## افتتاح اولین مرکز SCD استان فارس در دانشکده فنی شهید باهنر شیراز

مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای سطح استان به سمت فارغ‌التحصیلان دانشگاهی تغییر یافته است. دکتر الهیار دیگر سخنران این مراسم نیز گفت: بر اساس پیش بینی‌های انجام شده تا پانزده سال آینده بازار کار ایران و جهان از نیاز به نیروهای متخصص اشباع شده است و نیاز به نیروهای مهارتی و تکنسین‌ها افزایش می‌یابد. رئیس امور آموزش و پرورش و فنی و حرفه‌ای سازمان برنامه و بودجه کشور اظهار کرد: در برنامه ششم توسعه کشور محورهایی برای گسترش آموزشهای فنی و حرفه‌ای لحاظ شده است. وی خاطر نشان کرد: فارغ‌التحصیلان دانشگاهی برای ورود به بازار کار یک دوره پنج ساله را در انتظار به سر می‌برند در حالی که این مدت انتظار برای افرادی که آموزشهای فنی و حرفه‌ای را فرا می‌گیرند زیر دو و نیم سال است. این مقام مسئول راه اندازی مراکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان (SCD) را یکی از کارهای ارزشمند و اثر گذار در حوزه توانمند سازی دانشجویان در حین تحصیل برشمرد.

دکتر کوشکی، مدیر کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس نیز در این مراسم ضمن بیان استراتژی‌های جدید سازمان گفت: مراکز ارتقاء شایستگی‌های حرفه‌ای دانشجویان (SCD) در دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها، موسسات آموزش عالی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاه آزاد اسلامی، ساختاری نوین و ارتقاء یافته برای مراکز جوار دانشگاهی مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای می باشد. وی در ادامه افزود: در این مراکز بر اساس طرح توانمندسازی مهارتی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاهی، با فراهم آوردن تمهیدات لازم و برنامه‌ریزی به اجرای دوره‌های مهارتی متناسب با نیاز بازار کار و نیز تقاضا و نیاز دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاهی پرداخته و بستر ورود آنان را به بازار کار و یا ایجاد کسب‌وکار مهیا می‌کند. مدیر کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس نرخ بیکاری در بین فارغ‌التحصیلان دانشگاهی را بیشتر از سایر اقشار جامعه برشمرده و اظهار کرد: بافت کار آموزان

به گزارش روابط عمومی دانشکده فنی و حرفه‌ای شهید باهنر شیراز، اولین مرکز SCD استان با حضور دکتر الهیار، رئیس امور آموزش و پرورش و فنی و حرفه‌ای سازمان برنامه و بودجه کشور، دکتر علویان مهر، رئیس دانشکده فنی و حرفه‌ای شهید باهنر شیراز، دکتر کوشکی، مدیر کل آموزش فنی و حرفه‌ای فارس و جمعی از مسئولان در محل دانشکده باهنر افتتاح و به بهره برداری رسید. دکتر علویان مهر در ابتدای این مراسم گفت: راه اندازی این مرکز پیشرفته در آخرین روز از هفته مهارت نوید بخش آغاز یک همکاری مشترک بین دو مجموعه با هدف توانمند سازی دانشجویان در حین تحصیل است. وی با تاکید بر اینکه مشکل اشتغال با مهارت آموزی حل می شود اظهار داشت: برای حل مشکل اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی تمامی دستگاههای اجرایی بایستی دست به دست هم داده و با هم افزایی در صدد حل این مشکل بر آیند.





## جلسه هم اندیشی معاونین آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنم و حرفه‌ای و کشاورزی مازندران در دانشکده فنم امام محمد باقر(ع) ساری برگزار گردید

به گزارش نشریه تاو، جلسه هم اندیشی معاونین آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنم و حرفه‌ای و کشاورزی استان مازندران به منظور بررسی و جمع بندی راهکارهای جذب و نگهداشت دانشجویان در دانشگاه فنم و حرفه‌ای، ارزیابی اساتید (بررسی و تدوین شاخص‌های بهره‌وری در حوزه‌های مختلف آموزشی)، کمیته جذب اساتید مدعو، بررسی اجرای ترم تابستان ۹۶-۹۵ و تعاملات دانشگاه با دستگاه‌ها و نهادهای آموزشی در روز چهارشنبه ۹۷/۰۲/۲۶ در سالن جلسات حوزه ریاست دانشکده فنم امام محمد باقر(ع) ساری برگزار شد.

مهندس سعید سنجابی معاون آموزش و پژوهشی دانشکده فنم امام محمد باقر(ع) ساری با تبریک اعیاد شعبانیه و نیز فرا رسیدن ماه مبارک رمضان و توفیق بهره‌مندی از برکات این ماه اظهار داشت: به دلیل عدم خروجی هنرستان‌های کار و دانش در سال تحصیلی جاری و با توجه به آمایش سرزمینی و تعداد دانشجویان در حال تحصیل، مسئولان باید برنامه‌ریزی لازم و مؤثر جهت جذب دانش‌آموزان سال‌های قبل و نگهداشت دانشجویان را بنمایند. اطلاع‌رسانی و معرفی دانشگاه فنم و حرفه‌ای توسط صدا و سیما، تهیه بروشورها، تقویت امکانات کارگاه‌ها، تفاهم‌نامه با فنم و حرفه‌ای استان در جهت استفاده از امکانات و تجهیزات و مفاد مربوطه، تعاملات شایسته با فرمانداری هر شهرستان از سوی رؤسای مراکز، تسهیل شرایط نقل و انتقال دانشجویان، میزبانی نمایشگاه‌های هفته پژوهش و ارائه دست‌ساخته‌های دانشجویان، دعوت از دانش‌آموزان جهت بازدید از مراکز در هفته مشاغل از جمله پیشنهادات کاربردی در این زمینه می‌باشد.

وی با اشاره به لزوم ارزیابی اساتید جهت بررسی و تدوین شاخص‌های بهره‌وری در حوزه‌های مختلف آموزشی گفت: فرم‌های چهارگانه ارزیابی اساتید با محوریت خود ارزیابی، ارزیابی توسط دانشجویان، ارزیابی توسط مدیر گروه و ارزیابی توسط معاون آموزشی و اداره آموزش تهیه گشته و نظرات معاونین محترم در این زمینه در توسعه کیفی آموزش مؤثر خواهد بود. مهندس سنجابی خواستار ارزیابی توسط دانشجویان در ناد قبل از دریافت کارت ورود به جلسه امتحان شد.

لازم به ذکر است در ادامه جلسه، معاونین آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنم و حرفه‌ای و کشاورزی مازندران به‌ایراد سخن پرداخت و نظرات خود در مورد موضوعات جلسه را بیان داشت.



## دیدار رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ای استان قم با استاندار استان قم

به گزارش نشریه تاو، به نقل از روابط عمومی دانشگاه فنم و حرفه‌ای استان قم، در این دیدار که در دفتر مهندس صادقی استاندار استان قم برگزار شد، ابتدا مهندس حری فراهانی رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ای استان قم طی سخنانی، با اشاره به اسناد بالادستی همچون برنامه توسعه پنجم و ششم، سند آمایش آموزش عالی استان سند اشتغال استان و ... اهمیت و نقش دانشگاه فنم و حرفه‌ای را به عنوان دانشگاه نسل سوم، اشتغال‌زا و کار آفرین تشریح کرد.



سپس رئیس دانشگاه فنم و حرفه‌ای استان قم به امکان نحوه جذب دانشجویان رشته‌های جدید و «تقاضا محور» بر اساس نیاز صنعت و بازار کار استان اشاره کرده و گفت: با عنایت به سند آمایش آموزش عالی استان، در صورت حمایت مسئولین استان امکان توسعه رشته‌ها و کمک به حل مشکل اشتغال جوانان استان وجود دارد. مهندس صادقی ضمن عرض خیر مقدم با ارج نهادن به فعالیت‌های مختلف دانشگاه فنم و حرفه‌ای افزود: نیاز امروز کشور ما تربیت تکنیسین و نیروی کار ماهر است و جایگاه مهارت‌آموزی را بسیار حائز اهمیت دانست.

استاندار قم طی سخنانی شیوه‌ی فعلی جذب دانشجویان و توسعه‌ی بی‌رویه‌ی تحصیلات تکمیلی را اشتباه دانسته و بر رشد و گسترش آموزش‌های فنم و حرفه‌ای تأکید کرد. وی همچنین با تأکید بر ضرورت اصلاح مفهوم کار در قشر تحصیل کرده جامعه، اظهار کرد: باید با پرهیز از مدرک گرایی، انگیزه جوانان و فارغ‌التحصیلان در ایجاد اشتغال و کار آفرینی تقویت شود.

وی تدوین رشته‌های تحصیلی دانشگاهی بر اساس نیازهای بومی استان را ضروری دانست و ادامه داد: با افزایش رشته‌های فنم و مرتبط با بازار در دانشگاه‌ها و آموزش نیروی کار متخصص، آینده شغلی فارغ‌التحصیلان نیز تامین خواهد شد.

در پایان این دیدار از مسئولین استان خواستند، تمهید مقدمات انعقاد تفاهم‌نامه بین استاندار و دانشگاه فنم و حرفه‌ای استان قم را بررسی نموده و نتیجه را به ایشان گزارش نمایند.

# کارگاه آموزشی برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی برگزار شد



کارگاه آموزشی برنامه‌ریزی درسی آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و مهارتی، با حضور معاونین و مدیران کل حوزه ستادی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، مدیران گروه، معاونین آموزشی و پژوهشی مراکز، استادان و جمعی از کارکنان دانشگاه فنی و حرفه‌ای در سالن جلسات دفتر ریاست دانشکده شریعتی تهران برگزار شد.

به گزارش نشریه عتف، در ابتدای بخش اول این مراسم پس از عرض خیر مقدم مهندس مرضیه گرد، رئیس دانشکده فنی و حرفه‌ای شریعتی، دکتر سینایی، معاون آموزشی دانشگاه فنی و حرفه‌ای، ضمن ایراد سخنرانی در آغاز سخنان خود با اشاره به چالش بزرگ فراروی نظام آموزشی عالی کشور و ابرچالش نظام اقتصادی و سیاسی کشور، افزود: قطع شدن رابطه‌ی آموزش‌های دانشگاهی با محیط واقعی کسب‌وکار و بیکاری، دو نکته مهم و حائز اهمیت است که باید بررسی شده و از طریق بازسیاستگذاری نظام آموزشی موجود در راستای حل چالش‌ها و غلبه بر بحران بیکاری، قدمی برداشت.

وی در ادامه افزود: یک مشکلی که کل نظام برنامه‌ریزی اقتصادی و آموزشی کشور دارد، به جای نگاه به تقاضای دینفعان و تبدیل کالا به خدمت قابلیت‌های خود را تبدیل به کالا می‌کند و ما برای رفع این معضل باید از نظام برنامه‌ریزی عرضه محور به نظام تقاضا محور، حرکت کنیم.

دکتر سینایی با تاکید بر این که سیستم عرضه محور پاسخگو در برابر کیفیت نیست، اظهار داشت: تولید کالای کم کیفیت در یک فضای بدون رقابت مدیریت و تولید می‌شود که نه ضمانت گر است و نه پاسخگوی نیاز جامعه. بنابراین ما در دانشگاه فنی و حرفه‌ای مأمور هستیم تا با ساخت نظام سیاستگذاری آموزش عالی کشور، روی مشاغل خرد برنامه‌ریزی کنیم و به سمت مهارت افزایی و تقاضا محوری حرکت کنیم که در این مسیر نیاز به طراحی مدلی برای نظام ملی نوآوری داریم که متصل به نظام‌های بین‌المللی باشد.

معاون آموزشی دانشگاه در پایان سخنان خود خاطر نشان کرد: دانشگاه به عنوان نهاد تولید کننده باید با یک نگاه نوآورانه و نظام مند در خصوص تربیت دانش آموخته‌ی کارآفرین حرکت کند و این مسئله تنها با تجزیه و تحلیل گروه‌های شغلی حل نمی‌شود.

در ادامه دکتر رضا زنگنه، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دانشگاه را محل تولید علم، انجام پژوهش و تولید فناوری معرفی کرد و بیان داشت: در دانشگاه کارهای بنیادی و تحقیقاتی انجام می‌گیرد که بازدهی آن دراز مدت است اما صنعت در عین حال که می‌خواهد دقیق عمل کند، خیلی سریع هم می‌خواهد به نتیجه برسد و اگر ایده‌ی دانشگاهی سریعاً

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فنی و حرفه‌ای بیان داشت: ما در برنامه‌ریزی درسی باید با مطالعه بر اساس موقعیت استانی، شرایط بومی و اقلیمی و شرایط کسب‌وکار استانها، داشته باشیم و رشته‌های هر استان را متناسب با فضای کسب‌وکار و اقلیم هر استان، طراحی کنیم و رشته‌هایی که ظرفیت کار در آن منطقه وجود ندارد، حذف شود. همچنین در برنامه‌ریزی از اهالی فن و صنعت و کشاورزی کمک بگیریم و فقط نگاه یک جانبه از دانشگاه فنی و حرفه‌ای نداشته باشیم.

ایشان در پایان سخنان خود خاطر نشان کرد: «در برنامه‌ریزی درسی باید از همان ابتدای تحصیل دانشجوی نیاز بازار کار، توانمند بودن دانشجوی فارغ التحصیل و تخصصی کردن رشته‌ها را در نظر بگیریم و نگاهمان برون گرا و اقدام‌ها درون گرا و بر مبنای ساختار اجتماعی و فرهنگی خودمان باشد. دانشجوی تکنیسین و ماهر تربیت کنیم که اگر صلاحیت در بازار کار داشتند بتوانند ادامه تحصیل دهند و مهندسی فنی شوند و ما باید جوری برنامه‌ریزی کنیم تا دانشجوی ما توانایی جذب صنعت را داشته باشد، البته به شرط بسته‌ی حمایتی دولت.

سپس مهندس دور اندیش، مدیر کل تألیف کتاب‌های آموزشی فنی و حرفه‌ای و کار دانش، به سخنرانی پرداخت و در خصوص ضرورت تغییر و تحول در آموزش‌های فنی و حرفه‌ای، دلایل و تغییر و تحول، رفع نقاط و آسیب‌های فعلی، تغییرات فناوری و پیچیدگی‌های دنیای کار، معیارهای قابل توجه در برنامه‌ریزی درسی با تجزیه و تحلیل گزاره‌های اسناد بالادستی و بازار کار و فرآیند برنامه‌ریزی درسی فنی و حرفه‌ای و مهارتی، صحبت کرد و گزارشی از فعالیتهای و اقدامات صورت گرفته ارائه داد.

به خلاقیت، نوآوری و مرحله‌ی اجرا نرسد، ایده کنار گذاشته می‌شود و موفق نمی‌باشد.

وی با بیان چند سوال چالش برانگیز و کلیدی از حاضرین، تصریح کرد: وقتی ما دانشجو تربیت می‌کنیم آیا دانشجو با قوانین بازار کار و اقتصاد آشنایی دارد؟ و چند درصد مدرسان درس کارآفرینی از دل صنعت بیرون آمده‌اند و یا خود کارآفرین هستند؟ که این نشان می‌دهد فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها و هنرستان‌ها، مسیر برنامه‌ریزی و حرکتشان با صنعت فاصله دارد و مطالبی که دانشجویان ما یاد گرفته و خوانده‌اند، صرفاً بنیادی است و باید مدتها در محیط صنعت، دوره‌های آموزشی را بگذرانند تا آشنا شوند.

دکتر زنگنه با بیان اینکه بازبینی و باز مهندسی سرفصل‌ها و عناوین درسی، ضرورت دارد، افزود: ما باید هم به استانداردهای آموزشی توجه کنیم و هم به آموزش استانداردها در این مسیر دو راه بیشتر نداریم یا باید با اتکا به نیروی خودمان بر اساس تجربیاتی که داریم از نقطه صفر سرفصل‌ها را بازبینی کنیم و یا به تجربیات کشورهای دیگر نیز توجه کنیم و از کمک آنها استفاده نماییم.

وی اظهار داشت: اگر دانشگاهی بتواند مشکل اشتغال را که یکی از معضلات کشور ماست، حل کند دانشگاه فنی و حرفه‌ای یکی از مؤلفه‌های موجود است. به شرط آنکه در برنامه‌ریزی درسی و آموزشی، نگاه واقع بینانه داشته باشد. بنابراین مأموریت ما در دانشگاه فنی و حرفه‌ای تربیت نیروی ماهر است که ما به تنهایی نمی‌توانیم و باید دانشگاه‌های مشابه خود را در کشورهای دیگر مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهیم و برای برنامه‌ریزی از کمک و هم‌فکری آنان استفاده کنیم به جای آنکه از نقطه‌ی صفر آغاز کنیم و دانشگاه‌ها و صنایع موفق را الگو قرار دهیم و با شرایط خود بومی سازی کنیم.



## معرفی دانشکده‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای

- سال تاسیس : ۱۳۶۱
- نام پیشین : مرکز آموزش عالی فنی و حرفه‌ای دختران تهران (سمیه)
- نام کنونی : دانشکده فنی و حرفه‌ای دختران تهران (دکتر شریعتی)
- مکان : خانی آباد نو
- آدرس : تهران، اتوبان شهید تندگویان، میثاق جنوبی، خیابان دانشکده (۶۱)، دانشکده شریعتی
- مساحت : ۲۷ هکتار
- ظرفیت پذیرش دانشجو در هر سال تحصیلی: حدود ۲۰۰۰ نفر
- نوبت آموزشی : روزانه - شبانه
- کادر آموزشی : ۵۴۶ نفر
- کادر اداری : ۲۷۱ نفر

آمار درصدی دانشجویان دانشکده دکتر شریعتی در سال تحصیلی ۹۶-۹۷		
برحسب		درصد
مقطع	کاردانی	42/24
	کارشناسی (ناپیوسته - پیوسته)	57/76
نوع پذیرش	روزانه	49/92
	شبانه	50/08
بومی - غیربومی	بومی	75/24
	غیربومی	24/76

■ تعداد گروه‌های آموزشی: ۸ گروه شامل (فنی، هنر، معماری، طراحی لباس و پارچه، تربیت بدنی، علوم اداری، کشاورزی و علوم پایه)

■ تعداد رشته‌ها: ۳۳ عنوان رشته مقطع  
■ تعداد کل دانشجویان: ۵۵۴۵ نفر

■ ظرفیت خوابگاه: ۱۰۰۰ نفر  
■ ظرفیت سلف سرویس: ۱۰۰۰ نفر  
■ تعداد سایت‌های کامپیوتری: ۱۹ سایت (با پژوهشرا و سایت آموزشی ضمن خدمت همکاران)  
■ پهنای باند اینترنتی: ۲۶ مگابایت  
■ تعداد آمفی تئاتر: ۲ عدد - جمعا با ظرفیت ۸۰۰ نفر

### امکانات دانشکده:

- امکانات آموزشی : سایت‌های کامپیوتر - پژوهش سرا - کارگاه‌های دوخت - آتلیه‌ها - کارگاه مکانیک - کارگاه هنر - گلخانه - اتاق شورا .
- امکانات ورزشی : زمین چمن مصنوعی - استخر سرپوشیده - سونا - جکوزی - ۳ سالن ورزشی .
- امکانات خوابگاهی : خوابگاه‌های دانشجویی (نمازخانه - سالن مطالعه - اینترنت - اتاق تلویزیون) مهمانسرا.
- امکانات فرهنگی : نگارخانه دکتر شریعتی - نمایشگاه - تشکلهای مختلف دانشجویی .
- امکانات رفاهی : درمانگاه (پزشک عمومی - دندانپزشکی) - بانک - مهد کودک - شرکت تعاونی مصرف - خشکشویی و اتوشویی - کافی شاپ - سالن سمعی بصری - نانوایی .

آمار درصدی دانشجویان دانشکده دکتر شریعتی در سال تحصیلی 96-97 (برحسب گروه‌ها)			
درصد	مقطع	درصد	برحسب گروه‌های آموزشی
38/70	کاردانی	24/42	فنی
33/60	کارشناسی ناپیوسته		
27/70	کارشناسی پیوسته		
52/44	کاردانی	18/88	علوم اداری
33/52	کارشناسی ناپیوسته		
14/04	کارشناسی پیوسته		
100	کاردانی	1/75	کشاورزی
44/18	کاردانی	18/90	هنر
35/69	کارشناسی ناپیوسته		
20/13	کارشناسی پیوسته		
37/75	کاردانی	13/33	معماری
31/39	کارشناسی ناپیوسته		
30/85	کارشناسی پیوسته		
26/31	کاردانی	12/41	طراحی پارچه و لباس
30/67	کارشناسی ناپیوسته		
43/02	کارشناسی پیوسته		
43/53	کاردانی	10/31	تربیت بدنی
56/47	کارشناسی ناپیوسته		
0	کارشناسی پیوسته		

### صاحب امتیاز :

دانشگاه فنی و حرفه‌ای

### مدیر مسئول و سردبیر:

دکتر حسین سلمانی

### دبیر تحریریه :

رضا فرج تبار

### دبیر اجرایی :

سهیلا قانع

### دبیر هماهنگی :

فاطمه کواشی

### خبرنگار :

علی حمزه‌ای

### صفحه آرایی و طراحی جلد :

فاطمه حبیبی

### عکاس :

بهزاد حبیبی

### محل انتشار :

تهران

### نشانی :

تهران، میدان ونک، خیابان برزیل شرقی، پلاک چهار، سازمان مرکزی دانشگاه فنی و حرفه‌ای کشور

### سایت دانشگاه :

www.tvu.ac.ir

### تلفن و فکس :

۰۲۱ - ۸۸۱۹۰۱۴۷ - ۸۸۱۹۰۱۱۰